

Министерство образования и науки Российской Федерации
Управление образования администрации г. Орла
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад № 83 комбинированного вида»

302001, г.Орел, проезд Энгельса, дом 3
телефон/факс:(4862) 77-22-35
E-mail: D-S_83@mail.ru

Утверждаю

Заведующая МБДОУ «Детский сад №83
комбинированного вида»



Г.К. Калашникова

Приказ № 23 от 10.04.2018г.

Отчет

о результатах самообследования по муниципальному бюджетному
дошкольному образовательному учреждению

«Детский сад №83 комбинированного вида»

за 2017 календарный год

Рассмотрены и утверждены
на заседании педагогического
совета от 10.04.2018г.

Протокол № 4

г. Орел – 2018г.

Аналитическая часть

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящий отчет по самообследованию содержит данные и отражает результаты деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №83 комбинированного вида» г. Орла (далее Учреждение) за 2017 календарный год.

Самообследование деятельности в Учреждении проводилось на основании следующих нормативных документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г № 273-ФЗ, статья 29;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017г. №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. №462.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения.

При проведении самообследования решались следующие задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательной системы Учреждения;
- установление соответствия между предполагаемым и реальным состоянием процессов, условий и результатов деятельности Учреждения;
- выявление проблем, установление причин и поиск путей их устранения;
- изучение динамики изменения объектов обследования, позволяющее спрогнозировать дальнейшие пути развития Учреждения.

Анализ и оценка деятельности Учреждения проводились по следующим направлениям: организационно - правовое обеспечение, система управления, содержание и качество образования, организация образовательного процесса, качество кадровых, учебно-методических, материально-технических условий реализации ООП, функционирование внутренней системы оценки качества.

1.Общая характеристика дошкольного образовательного Учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №83 комбинированного вида» (далее Учреждение) – современное, динамично развивающееся образовательное учреждение.

Учреждение является юридическим лицом, владеет на праве оперативного управления закрепленным за ним имуществом, имеет Устав, печать установленного образца, штамп со своим названием и другие реквизиты. Имеет самостоятельный баланс и лицевой счет в Казначействе. Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, правовыми актами Министерства

образования и науки Российской Федерации, органов управления образованием, правовыми актами Орловской области и города Орла, Уставом Учреждения.

Учреждение является правопреемником муниципального дошкольного образовательного Учреждения «Детский сад № 83 комбинированного вида», зарегистрированного инспекцией Федеральной налоговой службы по Заводскому району г. Орла, регистрационный номер: 2065752031002 от 07.12.2006г.; являющегося правопреемником муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 83 комбинированного вида, зарегистрированного Постановлением Администрации Заводского района города Орла № 1481 от 29.12.1995г., являющегося правопреемником муниципального дошкольного учреждения №83 общеразвивающего типа, зарегистрированного главой администрации Заводского района, приказ №1013 от 30 сентября 1994г., являющегося правопреемником детского сада – яслей № 83 прядильно-ткацкой фабрики, приказ управления местной промышленности г.Орла №205 от 30.11.1984г. «Об открытии детского сада - ясли № 83 прядильно – ткацкой фабрики».

Здание детского сада типовое, двухэтажное, по санитарным нормам рассчитано на 270 детей.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 83 комбинированного вида» (далее Учреждение) г. Орла функционирует с декабря 1984г.

- юридический адрес: 302001, г. Орёл, проезд Энгельса, дом 3;
- почтовый адрес: 302001, г. Орёл, проезд Энгельса, дом 3;
- фактический адрес: 302001, г. Орёл, проезд Энгельса, дом 3;
- телефон/ факс: (4862) 77-22-35;
- электронный адрес: D-S_83@mail.ru.

Учредитель: администрация города Орла в лице управления образования администрации города Орла.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия: 57Л01

№ 0000511 выдана Департаментом образования и молодежной политики Орловской области 13.03.2014г., регистрационный номер 810.

Режим работы Учреждения установлен Учредителем, исходя из потребностей семьи и финансирования Учреждения и является следующим:

рабочая неделя – пятидневная, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни.

Режим работы: с 7.00 до 19.00

Уровень образования: дошкольное, очное, 5 лет.

Основными видами деятельности Учреждения являются:

- реализация основной образовательной программы дошкольного образования;
- реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (дети с нарушением речевого развития);
- присмотр и уход за детьми.

Порядок комплектования Учреждения детьми определяется Учредителем в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. В Учреждении функционируют 13 возрастных групп, из них – 2 логопедические (старшая логопедическая группа и подготовительная логопедическая группа).

В Учреждении воспитывается 276 детей.

Наименование групп	Количество групп	Количество детей
Первая младшая	3	53
Вторая младшая	3	70
Средняя	2	53
Старшая	1	27
Подготовительная	2	37
Группы для детей с нарушениями речи	2 (старшая логопедическая, подготовительная логопедическая)	36

2. Система управления Учреждения.

2.1. Нормативно - правовое обеспечение управления Учреждением.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.12г.

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а так же следующими локальными документами:

Договором о взаимоотношениях между МБДОУ и Учредителем;
Трудовым договором между администрацией и работниками;
Коллективным договором;
Договором с родителями (законными представителями);

Работу Учреждения регламентируют следующие локальные акты:
Штатное расписание Учреждения;
Должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения;
Правила внутреннего трудового распорядка;
Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении;
Приказы Заведующей;
Основная образовательная программа Учреждения;
Адаптированная основная образовательная программа Учреждения;
Годовой план работы Учреждения;
Учебный план;
Положение о педагогическом совете;
Положение о методической службе;
Положение о распределении стимулирующего фонда;
Положение о компенсирующих надбавках;
Положение о Попечительском совете;
Положение об Управляющем совете;
Положение о сайте Учреждения;
Положение об общем собрании коллектива.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

2.2. Структурно - функциональная модель управления Учреждения

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно - общественный характер управления Учреждением. Открытость образовательной среды поддерживается постоянным обновлением материалов сайта Учреждения в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29 мая 2014 г. N 785 г. Москва "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации". Управление в учреждении осуществляет руководитель детского сада - заведующая.

Делегирование ряда прав и полномочий управленцам первого и второго порядка позволяет на деле превратить Учреждение в самоуправляющуюся систему, развивающую демократические основы управления.

Первый уровень - заведующая совместно с командой управления определяет стратегию развития детского сада, представляет интересы в государственных и общественных органах, несет ответственность за организацию жизнедеятельности.

Второй уровень - педагогический совет, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития Учреждения, общеобразовательной программы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Третий уровень – заместитель заведующей по УВР, старший воспитатель, заведующая по административно – хозяйственной работе, медицинские работники.

Четвертый уровень - педагоги и функциональные службы.

Формами самоуправления Учреждения являются:

Общее собрание коллектива работников - содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы работников, выработке коллективных решений для осуществления единства действий работников Учреждения, объединению усилий работников Учреждения на повышение эффективности образовательной деятельности, на укрепление и развитие материально-технической базы Учреждения.;

Педагогический совет - решает вопросы, связанные с образовательным процессом, повышением квалификации педагогических работников, изучением и распространением педагогического опыта;

Родительский совет - содействует объединению усилий семьи и Учреждения в деле воспитания и образования детей.

Попечительский Совет - содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы работников, реализует право на самостоятельность Учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности.

Их функции закреплены локальными нормативными актами: Уставом, приказами, Положениями. Материалы заседаний оформляются протоколно.

Принципиально важные решения в жизни и деятельности детского сада принимает руководитель Учреждения, учитывая мнение советов самоуправления. Результатом организации данной работы являются:

- повышение активности родителей в жизни детского сада
- установление разных форм сотрудничества
- совместное решение актуальных вопросов воспитания и развития детей.

Представительным органом работников является действующий в МБДОУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

Профсоюзный комитет :

- участие профкома, председателя профсоюзной организации в формировании локальной нормативно-правовой базы сада;
- участие в законодательном процессе на всех уровнях законодательной власти через подготовку и внесение предложений и поправок в действующее законодательство о труде, об образовании, о профсоюзах;
- организация изучения и разъяснения трудового и отраслевого законодательства, локальных нормативных актов среди членов Профсоюза;
- осуществление комплекса мер о начале процедуры коллективного трудового спора в порядке, предусмотренном ТК РФ;
- осуществление проверки состояния условий и охраны труда, выполнения обязательств работодателей, предусмотренных коллективным договором;
- участие в формировании состава комиссии по трудовым спорам.

Вывод: В Учреждении создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы Учреждения. Система управления в Учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство Учреждения.

Реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

III. Учебно – методическое обеспечение

Воспитательно - образовательный процесс в Учреждении организован по программам и технологиям, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации, позволяющим достичь высокой результативности в области воспитания и обучения дошкольников.

Реализуемые в Учреждении программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, формируют успешность и готовность к школьному обучению.

В 2017 году использовались следующие основные и дополнительные программы:

Основные программы, используемые в Учреждении:

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад №83 комбинированного вида».

(Приказ №28-Л от 25.08.2016г., рассмотрена и утверждена на педагогическом совещании от 25.08.2016г., протокол №5)

АООП ДО для детей с ТНР, разработанных в соответствии с ФГОС ДО

(утвержденных на педагогическом совете от 24.05.2017 г., протокол №7, приказ 15 от 24.05.2017г.

Дополнительные программы:

О.С. Ушакова Программа «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду (3-7 лет)», 2002-2003г.

Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста», 2004г.

О.Л.Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

С.Н. Николаева «Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников», 2010г.

О. П. Радынова. «Музыкальные шедевры».

Наряду с программами, педагоги активно внедряют и эффективно используют различные **педагогические технологии:**

Здоровьесберегающие образовательные технологии:

«Как обеспечить безопасность дошкольников» К.Ю.Белая, 2000г.

Ю.В. Антонов, М.А. Кузнецова, Т.Р. Саулина «Здоровый дошкольник. Социально-оздоровительная технология 21 века», М., 2003г.

И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников», М., 2009г.

Экспериментирование, развитие исследовательских умений:

«Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду» А.Иванова

О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом» /занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/, М., 2002г.

Технология проектирования:

В.А. Деркунская «Проектная деятельность дошкольников», М., 2012

С.И. Гин. Занятия по ТРИЗ в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: 2008.

Логоритмика

«Играем пальчиками и развиваем речь» В.В. Цвынтарный, 1997г.

Все вышеуказанные дополнительные программы и технологии были утверждены на педагогическом совещании от 24.05.2017г., протокол №7.

Данный выбор программ и технологий обеспечивает целостность образовательной работы, содействует эффективному решению проблемы преемственности при переходе из одной возрастной группы в другую, способствует развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное развитие, а также дает возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Библиотечно – информационное обеспечение Учреждения

Показатель	Фактический показатель оснащенности
Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности воспитанников и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области	4 компьютера с выходом в Интернет, 10 методических дисков по основным образовательным программам

библиотечных услуг	
Укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем видам образовательной деятельности согласно учебного плана	Печатные – 2155 экземпляров
Обеспечение дополнительной литературой по образовательным парциальным программам	Печатные – 77 экземпляров
Обеспеченность периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.	Подписка на 2017-2018 учебный год Журналы: «Дошкольное воспитание» «Ребенок в детском саду» «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» «Дошкольная педагогика» «Музыкальный руководитель» «Управление ДОУ»

В Учреждении имеется современная библиотека – медиатека

(4 стационарных компьютера с выходом в Интернет).

Дистанционные образовательные технологии в Учреждении используются частично, с использованием электронных средств обучения.

4. Организация образовательного процесса

Приоритетными направлениями деятельности нашего Учреждения в 2017 учебном году были: формирование навыков учебной деятельности в непосредственной образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования; повышение уровня организации работы по экологическому воспитанию детей в Учреждении в соответствии с требованиями ФГОС; улучшение состояния работы по речевому развитию в соответствии с требованиями ФГОС ДО, совершенствование профессиональной компетентности педагогов по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста, развитие их профессиональных качеств: коммуникативность, активность, самостоятельность, стремление к сотрудничеству.

Анализ выполнения программы по всем ведущим линиям развития

В 2017 уч. году воспитательно - образовательный процесс строился на основе плана непосредственно - образовательной деятельности, расписания непосредственно - образовательной деятельности и режимов работы групп, утверждённых руководителем и рассмотренных на педагогическом совете, протокол № 7 от 24.05.2017г.

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется согласно ООП ДО Учреждения (группы общеразвивающей направленности), приказ №28 от 25.08.2016г., протокол №5., АООП ДО для детей с ТНР, разработанных в соответствии с ФГОС ДО (утвержденных на педагогическом совете, приказ №15 от 24.05.2017 г., протокол №7.

Оценка результатов развития дошкольников строится на основе показателей развития, составленных в соответствии с ФГОС ДО по пяти образовательным областям:

- по физическому развитию детей;
- по социально-коммуникативному развитию детей;
- по познавательному развитию детей;
- по речевому развитию детей;
- по художественно-эстетическому развитию детей.

Результаты освоения ООП ДО, АООП ДО за 2017 год.

Оценка адекватности форм и методов образовательной работы по физическому развитию

№п /п	Группы	Начало года	Конец года
1	1 младшая группа «А»	26	74
2	1 младшая группа «Б»	21	49
3	1 младшая группа «В»	22	55
4	2 младшая группа «А»	28	67
5	2 младшая группа «Б»	23	58
6	2 младшая группа «В»	26	64
7	Средняя группа «А»	24	70
8	Средняя группа «Б»!	34	75
9	Старшая группа	23	69
10	Старшая логопед. группа	24	63
11	Подготовит. группа «А»	21	84
12	Подготовит. группа «Б»	24	76
13	Подготовит.логопед.группа	22	68
	Итого	24	67

Оценка адекватности форм и методов образовательной работы по познавательному развитию.

--	--	--	--

№п/п	Группы	Начало года	Конец года
1	1 младшая группа «А»	20	74
2	1 младшая группа «Б»	22	69
3	1 младшая группа «В»	16	79
4	2 младшая группа «А»	23	85
5	2 младшая группа «Б»	25	87
6	2 младшая группа «В»	19	79
7	Средняя группа «А»	22	86
8	Средняя группа «Б»!	24	90
9	Старшая группа	18	86
10	Старшая логопед. группа	22	75
11	Подготовит. группа «А»	24	86
12	Подготовит. группа «Б»	21	86
13	Подготовит.логопед.гр	22	74
	Итого	21	81

Оценка адекватности форм и методов образовательной работы по речевому развитию

№п/п	Группы	Начало года	Конец года
1	1 младшая группа «А»	15	64
2	1 младшая группа «Б»	18	75
3	1 младшая группа «В»	16	74
4	2 младшая группа «А»	20	77
5	2 младшая группа «Б»	23	79
6	2 младшая группа «В»	20	71
7	Средняя группа «А»	19	69
8	Средняя группа «Б»	20	78
9	Старшая группа	19	74
10	Старшая логопед. группа	22	69
11	Подготовит. группа «А»	21	68
12	Подготовит. группа «Б»	18	72
13	Подготовит.логопед.гр.	22	84
	Итого	19	74

Оценка адекватности форм и методов образовательной работы по социально - коммуникативному развитию.

№п/п	Группы	Начало года	Конец года
1	1 младшая группа «А»	15	61
2	1 младшая группа «Б»	17	58
3	1 младшая группа «В»	19	60
4	2 младшая группа «А»	22	65
5	2 младшая группа «Б»	19	55
6	2 младшая группа «В»	15	56
7	Средняя группа «А»	21	70
8	Средняя группа «Б»	17	58
9	Старшая группа	18	68

10	Старшая логопед. группа	19	75
11	Подготовит. группа «А»	23	78
12	Подготовит. группа «Б»	25	84
13	Подготовит. логопед. группа	19	70
	Итого	19	66

Оценка адекватности форм и методов образовательной работы по художественно - эстетическому развитию

№п/п	Группы	Начало года	Конец года
1	1 младшая группа «А»	19	64
2	1 младшая группа «Б»	18	61
3	1 младшая группа «В»	21	75
4	2 младшая группа «А»	17	68
5	2 младшая группа «Б»	20	85
6	2 младшая группа «В»	21	79
7	Средняя группа «А»	19	76
8	Средняя группа «Б»	20	78
9	Старшая группа	17	69
10	Старшая логопед. группа	20	65
11	Подготовит. группа «А»	24	76
12	Подготовит. группа «Б»	25	79
13	Подготовит. логопед. группа	22	76
	Итого	20	73

Итоговый результат оценки форм и методов работы по образовательным областям

№ п/п	Линии развития	Начало года	Конец года	Динамика
1	Физическое развитие	24	67	+43
2	Познавательное развитие	21	81	+60
3	Речевое развитие	19	74	+55
4	Социально – коммуникативное развитие	19	66	+47
5	Художественно – эстетическое развитие	20	73	+53

Вывод: работа по выполнению программы во всех группах велась стабильно. Анализ качества знаний по отдельным разделам программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокий уровень усвоения программы по познавательному развитию, речевому развитию, художественно – эстетическому развитию, несколько ниже – по физическому развитию, по социально – коммуникативному развитию. В целом по всем образовательным

областям отмечена положительная стабильная динамика изменений оценки адекватности форм и методов образовательной работы.

Физическое развитие

(образовательные области «Здоровье», «Физическая культура»)

Основная задача деятельности нашего Учреждения в 2017 году – сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования), деятельность по сохранению и укреплению здоровья дошкольников учитывала индивидуальные потребности каждого ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ДО 1.2) и была направлена на создание медико – психолого – педагогических условий для укрепления здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни.

Система физкультурно – оздоровительной деятельности складывается из организации двигательного режима дошкольников в различных формах, закалывающих мероприятий, коррекционной работы, работы по формированию навыков здорового образа жизни.

Для развития физкультурно-оздоровительного направления в Учреждении созданы следующие условия: функционирует спортивный зал, спортивная площадка, оснащенные в соответствии с СанПиН, медицинский блок. В отчетном году пополнено оборудование спортивного зала. В Учреждении систематически используются переносная бактерицидная лампа для проведения дезинфекции помещений.

Система физкультурно – оздоровительной работы складывается из соблюдения следующих позиций:

- режим дня;
- закалывающие мероприятия;
- различные виды гимнастики;
- организация прогулок на свежем воздухе;
- непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию (проводится 3 раза в неделю);
 - соблюдение двигательного режима;
 - осмотр детей педагогами во время утреннего приема;
 - антропометрические замеры 1 раз в три месяца с детьми от 2 до 3 лет и 1 раз в шесть месяцев с детьми от 3 до 7 лет;
 - анализ заболеваемости;
 - подведение итогов посещаемости детей;
 - осмотр детей врачами – специалистами (по направлению медицинской сестры Учреждения), позволяющий своевременно выявить нарушения у ребенка и на ранней стадии отправить к специалисту соответствующего профиля;
 - 2 раза в год проводится диагностика физического развития детей.

В Учреждении разработана и реализована система закаляющих мероприятий, в течение учебного года осуществлялся учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование постепенности нагрузки после перенесённых заболеваний.

С целью предоставления ребенку возможности реализовать свою потребность в движении и практического применения полученных знаний по формированию ценностей здорового образа жизни, в группах оборудованы центры двигательной активности, оснащенные необходимым спортивным и игровым оборудованием, собраны материалы оздоровительного характера.

В Учреждении использовались различные формы по распределению двигательной нагрузки детей в течение дня: утренняя гимнастика, часы двигательной активности, физминутки, непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию, в том числе на свежем воздухе, гимнастика после сна, спортивные праздники, развлечения, досуги и т.д.

Активизировалась работа по ОБЖ.(56%). В результате проведённого комплекса мероприятий у детей расширился объем знаний о правилах поведения в опасных для жизни ситуациях, поведения детей на водоемах у детей старшего дошкольного возраста. Анализ развивающей среды по физическому воспитанию показал, что во всех группах имеются спортивные уголки, где имеется достаточное количество оборудования для организации индивидуальной работы с детьми в свободное от непосредственной образовательной деятельности время. Силами педагогов Учреждения сделано много нестандартного оборудования для исправления плоскостопия. Особенно следует отметить следующие группы: 1 младшую группу «Б» (воспитатели: Бошина Н.В., Савостикова Н.В., среднюю младшую группу (воспитатель: Кашеева О.Н., вторую младшую группу «Б» (воспитатель: Сенина Е.Н.), подготовительную логопедическую группу (воспитатели: Захарова А.И., Рословцева Л.И.), старшую логопедическую группу (воспитатели: Бубнова Е.В., Самоцветов Н.В.), подготовительную группу «Б» (воспитатели: Коростелева Е.В., Лукьянчикова Е.Н.). Физкультурный зал значительно пополнился атрибутами для организации не только физкультурных занятий (мячи разных размеров, обручи, скакалки).

Контроль за организацией занятий по физическому воспитанию позволяет отметить, что такие педагоги, как: Бубнова Е.В., Захарова А.И., Рословцева Л.И., Лукьянчикова Е.Н., Кашеева О.Н., Гусева Е.В., Бабенцева Д.А., Самоцветова Н.В., Сенина Е.Н., Теряева О.А. добиваются высокой плотности во время проведения физкультурных занятий.

В 2017 году в Учреждении реализовалась программа Волошиной Л.А. «Играйте на здоровье», использовались игровые технологии обучения детей элементам спортивных игр: футбол, хоккей, теннис, баскетбол, городки.

На достаточном уровне осуществлялась пропаганда здорового образа жизни, как среди дошкольников, так и среди родителей.

В 2017 году в Учреждении случаев детского травматизма не зарегистрировано

Сравнительная таблица заболеваемости за 2015 - 2017 учебные годы показывает следующие результаты

Год	Количество детей	ОРЗ	Кишечные заболевания	Ангина	Пневмония	Прочие заболевания	Пропущено по болезни	В том числе одним ребенком
2015-2016	303	273	2	1	1	9	2403	7.8
2016 - 2017	306	306	3	1	2	16	1989	6,5

Состояние здоровья обучающихся за прошедшие 3 года

Учебный год	Всего детей в ДОУ	Практически здоровых детей (1 группа здоровья)	Имеющих отклонения в состоянии здоровья (2 группа здоровья)	Имеющих хронические заболевания (3 группа здоровья)	Инвалидов
2015 - 2016	303	130	164	9	-
2016 - 2017	306	137	169	-	-

Сведения о заболеваемости воспитанников

(количество детодней, пропущенных одним ребенком)

Учебный год	Ясли	Сад	Всего по МБДОУ
2015 - 2016	12.1	5.9	7.8
2016 - 2017	10.4	5.3	6.5

Анализ показывает, количество практически здоровых детей незначительно увеличилось(на 15 детей), наблюдается незначительное снижение заболеваемости одним ребенком.(1,3)

На основе полученных данных, с учетом индивидуальных особенностей состояния здоровья ребёнка, перенесённых инфекционных заболеваний, эмоционального настроения намечаются направления оздоровительно-профилактической работы:

- щадящий режим для часто и длительно болеющих детей;
- осмотры врачами;
- контроль за гигиеной образовательного процесса;
- вакцинопрофилактика;
- профилактика гриппа и простудных заболеваний;
- систематический контроль за организацией питания в Учреждении;
- выпуск санитарных бюллетеней;
- профилактика травматизма;
- профилактика нарушений осанки и плоскостопия.

Адаптация поступивших дошкольников к условиям детского сада

Педагог-психолог Седых Е.В. совместно с воспитателями ведет целенаправленную организацию адаптационного периода вновь прибывших детей: устанавливает контакт с родителями, собирает сведения об условиях их семейного воспитания, дает практические рекомендации.

В 2017 учебном году было адаптировано 56 детей. Диагностика уровня адаптации детей к условиям детского сада на основе листов адаптации, анкетирования родителей, проведенных наблюдений, показала, что на 1 ноября 2017 года из 56 воспитанников: легкая адаптация - у 22 детей (39%), средней тяжести – у 34 ребенка (61 %), с тяжелой адаптацией – 0.

В целом следует отметить согласованность воспитателей и специалистов по осуществлению четко проработанного плана поступления детей и деятельности сотрудников по обеспечению безболезненной адаптации.

Для эффективной работы по сопровождению процесса адаптации детей проводилась комплексная работа: консультации с родителями и воспитателями, индивидуальные коррекционные занятия с детьми, воспитателям младших групп была предложена для реализации программа мероприятий в период адаптации детей к условиям детского сада. Проведено медико-педагогическое совещание, на котором рассматривались особенности развития и осуществления индивидуального подхода к детям, испытывающим трудности адаптации и развития.

Организация коррекционной помощи детям

Выводы. Коррекционно – развивающая работа с воспитанниками в Учреждении ведется на должном уровне, для чего созданы благоприятные условия.

Выявленные проблемы по работе ПМПк: невыполнение родителями (законными представителями) рекомендаций специалистов ПМПк по вопросам коррекционной деятельности в полном объеме

На следующий учебный год намечена перспектива:

внедрить разнообразные формы работы с родителями, с целью повышения заинтересованности родителей.

Выводы: в течение учебного года деятельность по физическому развитию в Учреждении строилась с учётом возрастных и психологических особенностей детей. Деятельность по формированию культуры здорового образа жизни осуществляется в Учреждении в трёх направлениях: дети – родители – педагоги.

Однако, помимо положительных результатов работы по данному направлению, имеются и проблемы:

- увеличение количества детей, имеющих те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов;
- не систематически осуществляется дифференцированный подход к каждому ребенку при проведении оздоровительных и закаляющих мероприятий;
- недостаточная компетентность родителей в вопросах организации здоровьесберегающей деятельности в семье.

Таким образом, в 2018 учебном году необходимо:

- продолжение работы по охране и укреплению физического здоровья детей;
- обеспечение психоэмоционального комфорта всех участников образовательных отношений;
- повышение профессиональной компетенции педагогов в области здоровьесбережения.
- продолжать устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями; вовлекать семьи в единое образовательное пространство через нетрадиционные формы работы

Анализ образовательной области «Познавательное развитие»

Полученные в результате диагностического обследования детей данные, свидетельствуют о положительной динамике в освоении детьми разных возрастных категорий программными требованиями и возросший уровень познавательного развития детей на конец года. 75% детей имеют обширную информацию о явлениях общественной жизни, разносторонние представления о человеке в истории и культуре. Дети проявляют большой интерес к стране, к событиям в мире, знают символы нашего государства, имеют представление о том, что в Москве работают президент, правительство. Необходимо отметить возросший уровень развития познавательных интересов детей о родном крае,

обычаях, традициях, о культуре быта на Руси, о жизни народов в республиках нашей страны. В этом направлении представляет интерес опыт работы педагога Рословцевой Л.И. на тему: « Развитие творческих способностей детей при ознакомлении с русским народным творчеством». По результатам самоанализа видно, что повысился у детей уровень развития экологической культуры и развития элементарных естественнонаучных представлений. Однако отмечается недостаточное проявление устойчивых интересов детей к получению информации об окружающем мире. 65% детей имеют обобщенные и систематизированные знания о различных природных объектах /воздух, вода, почва/, о жизни на Земле, воде, воздухе. У 48% детей старшего дошкольного возраста выше среднего и высокий уровень развития представлений о различных экосистемах, о приспособлении растений, животных в природе к определенной среде обитания. 74% детей имеют выше среднего и высокий уровень развития представлений о правилах поведения в природе. Значительно повысился уровень развития у детей элементарных естественнонаучных представлений.

В групповых помещениях старших групп оформлены уголки экспериментирования для организации как совместной работы воспитателя с детьми, так и индивидуальной работы. 69% детей имеют уровень развития выше среднего и высокий. Дети имеют устойчивые представления о различных физических свойствах окружающего мира.

Интересную и разноплановую работу в этом направлении проводят воспитатели Бубнова Е.В., Гусева Е.В., Захарова А.И., Рословцева Л.И., Бошина Н.Ю., Савостикова Н.В., Черкасова Т.Н., Сотникова Л.Н., Самоцветова Н.В. Однако, наряду с достигнутыми результатами, у многих воспитанников был выявлен недостаточный уровень умений в области поисково - познавательной деятельности. Дети испытывали затруднения в решении проблемных ситуаций, допускали ошибки при выдвижении предположений о причинах и результатах наблюдаемых явлений. Сложным для них было классифицировать объекты и явления по существенным основаниям, установить пространственные и временные связи, сформулировать выводы. В новом учебном году необходимо продолжать активизировать работу по данным направлениям. Необходимо уделить особое внимание на систематическое использование проблемных ситуаций при организации непосредственной образовательной деятельности во всех возрастных группах, углублению теоретических и практических знаний педагогов по внедрению технологии проектной деятельности в старшем дошкольном возрасте.

Формирование элементарных математических представлений

По результатам анализа отмечается высокий и выше среднего уровни математического развития детей всех возрастных категорий. Практически все дети, начиная со средней группы, относятся к процессу обучения на занятиях по ФЭМП – сознательно, обладают инициативой, активно овладевают математическими знаниями и умениями. 67% детей овладели количественными операциями и счетными умениями. Однако у 24% детей младшего дошкольного возраста отмечается средний и ниже среднего уровень речевого выражения способов действий. Использование технологии математического мышления Е.В. Колесниковой, позволило педагогам создать

оптимальные условия для освоения детьми базисных знаний/усвоение числового ряда и состава числа, получение представлений о задаче, умения вычленять ее части, решать и составлять задачу, усваивание геометрического материала и т.д./ В математическом развитии педагоги стремятся развивать элементы понятийного мышления/умения сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать/и поисковой деятельности, опираясь на занимательный и игровой материал. С этой целью педагоги используют развернутые практические действия с предметами, наглядные материалы и условные символы. Результаты самоанализа позволяют сделать вывод о качественной математической подготовке детей к школе. У 53% детей отмечается высокий уровень математического развития. Представляет интерес опыт работы педагогов: Захаровой А.И. по теме: «Использование занимательного математического материала для развития логического мышления детей дошкольного возраста», Кащеевой О.Н. «Формирование познавательного интереса и учебных навыков на занятиях по формированию элементарных математических представлений посредством использования развивающих игровых приемов и сказочных сюжетов».

Воспитатели подготовительной группы «Б» (Лукьянчикова Е.Н., Коростелева Е.В.) организовывали работу с детьми по программе «Игралочка». Занятия проводились деятельностью методом, когда знания не давались детям в готовом виде, а постигались ими путем самостоятельного анализа, сопоставления существенных признаков. Ребенок выступал в роли исследователя, «открывающего» основополагающие свойства и отношения. В ходе непосредственной образовательной деятельности широко использовались дидактические игры, творческие задания, занимательные задачи и вопросы, которые стимулировали активность детей, создавали положительный эмоциональный настрой.

Основными задачами математического развития дошкольников в курсе дошкольной математики «Игралочка» явились:

- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- развитие мыслительных операций;
- формирование умения понимать правила игры и следовать им;
- развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;
- развитие речи, увеличение объема внимания и памяти
- формирование общеучебных умений и навыков.

Наблюдение за детьми в процессе непосредственной образовательной деятельности и вне её показывает, что у детей старшего дошкольного возраста сформированы умственные действия: сравнение, выделение признаков предметов и явлений, классификация. Дети подготовительных групп продемонстрировали умение делать выводы, рассуждать на предложенную тему, что свидетельствует не только о хорошем речевом развитии, но и о достаточном уровне развития логического мышления. В соответствии с возрастом у детей

сформированы представления об отношениях между смежными числами, о предыдущем и последующем числе, дети усвоили обратный счёт. У детей сформированы пространственно - временные представления, умение ориентироваться на листе бумаги.

Работа по РЭМП ведется в Учреждении на диагностической основе. В группах имеются оформленные диагностические карты педагогической диагностики, которая проводится в сентябре и мае месяце. Результаты обследования детей обсуждаются на педагогическом совете. Это позволяет педагогам объективно

определять результаты математического развития детей, продумывать направления и содержание дифференцированной и индивидуальной работы с детьми.

Организация в Учреждении платной дополнительной образовательной услуги «Математика и логика» (руководитель – Захарова А.И.), приказ №30 от 04.10.2017г. «О реализации дополнительных платных образовательных услуг в МБДОУ «Детский сад №83 комбинированного вида» позволила углубить знания детей по формированию элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста, развивать логическое мышление с использованием занимательного математического материала.

Анализ показал, что педагогам в дальнейшей работе необходимо шире использовать возможности использования проектной деятельности для формирования элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста, проблемных ситуаций, чаще использовать занимательный математический материал во всех группах для развития логического мышления у детей.

Речевое развитие

Анализ работы по речевому развитию детей выявил следующее: в младших группах 65% детей овладели разговорной речью, понимают обращенную к ним речь с опорой и без опоры на наглядность, активно вступают в речевой контакт с окружающим, могут выразить свои чувства, впечатления, используя разные речевые средства. Активный словарь превалирует над пассивным. Однако дети редко используют в речи обобщающие понятия. Большинство детей 5го г.ж. освоили форму монолога. Результаты проведенной диагностики показали, что: 26 % детей затрудняются составлять описательные рассказы, у 33% детей возникают сложности с грамматической правильностью построения предложений, 26% детей мало используют в речи разнообразные лексические средства.

В новом учебном году необходимо добиться положительных результатов по диагностике уровня сформированности развития речи дошкольников в Учреждении до 80%. 56% детей старших и подготовительных групп имеют богатый словарный запас, могут точно и полно выразить свои мысли, используя различные средства выразительности. В подготовительных группах и старшей логопедической, отмечается выше среднего/53%/ и высокий уровень/39%/ детей овладели грамматикой и фонетикой. Необходимо отметить возросший, по сравнению с прошлым годом, уровень развития связной речи детей, начиная со средней группы. Положительный момент в освоении связной речи/описание, повествование, рассуждение, дети активно пользуются разными

типами связей слов внутри предложений и между частями высказывания. Однако в связном высказывании детей проявляются трудности в планировании и правильном структурировании высказывания. В результате анализа был отмечен рост количества детей среднего возраста, нуждающихся в коррекции звукопроизношения и других сторон речи. Программу по подготовке детей к обучению грамоте освоили 84% детей.

Дети логопедической группы благодаря организации систематических коррекционно – компенсирующих занятий, организации индивидуальной логопедической помощи свободно проводят звуковой анализ слов. Отмечается также возросший уровень умений детей работать с основной словообразующей единицей - слогом, со слоговой структурой слова, различными моделями звукового состава слов. Однако, наряду с положительными результатами в плане речевого развития детей, необходимо в 2017-2018 учебном году обратить внимание на формирование лексико-грамматических категорий, связной речи, обучение детей основам культуры речевого общения.

Отмечается, что у 75 % детей старшего дошкольного возраста сформирован интерес и потребность в чтении. Ими различаются жанры литературных произведений, дети знают наизусть 3-5 любимых стихотворений, 2-6 считалок, знают авторов произведений. 25 % детей находятся на среднем уровне и испытывают затруднения в каком – то из перечисленных компонентов.

В Учреждении организована работа по подготовке к обучению чтению детей старшего дошкольного возраста в рамках организации дополнительных платных образовательных услуг, (приказ №30 от 04.10.2017г. «О реализации дополнительных платных образовательных услуг в МБДОУ «Детский сад №83 комбинированного вида», что позволило научить детей старшего дошкольного возраста читать не только отдельные слова, но и предложения. В дальнейшей работе педагогам во всех группах необходимо больше внимания уделять коррекции звукопроизношения, развитию связной речи, обучению грамоте в общеразвивающих группах.

Социально – коммуникативное развитие

(образовательные области «Социализация», «Труд», «Безопасность»)

Анализ работы по социально - личностному развитию детей свидетельствует в основном о среднем и выше среднего уровне их развития. Из анализа видно, что уровень социально-нравственного развития детей неоднороден. В любой возрастной группе есть дети, которые радуют своей доброжелательностью, дисциплинированностью, проявлением коллективистических черт. У таких детей /44%/ отмечается определенная устойчивость поведения, представлений и чувств, дети стремятся поступать хорошо по собственному желанию, побуждению. Однако, есть дети, /7%/, чье поведение и отношения неустойчиво поверхностны, ситуативны, нравственные представления бедны. Вместе с тем, необходимо отметить, что у большинства детей /47%/ преобладают доброжелательные отношения, добрые проявления - отзывчивость, заботливость, сострадание др. Негуманные проявления для этих детей – нетипичны. Однако, отношения гуманного характера свойственны далеко не всем детям. Не так часто встречаются добрые поступки. Сложность проблемы нравственного воспитания, на наш взгляд,

продиктована самой спецификой нравственного воспитания ребенка в настоящее время, когда жизнь взрослых не всегда соответствует нравственно-правовым нормам, что вызывает особую сложность воспитания гражданской позиции у детей, формирования морально-этических представлений. По итогам анализа по сравнению с прошлым годом, отмечается повышенное внимание воспитателей к использованию трудовой деятельности для социализации личности ребенка, однако не всем видам труда уделяется должное внимание. Необходимо в новом учебном году акцентировать больше внимания на использовании труда в природе в социальном воспитании детей. 61% детей по высокому уровню знают правила поведения на улице, в транспорте, в природе. Различают и называют специальные виды транспорта, объясняют их назначение. Узнают и называют дорожные знаки.

По результатам обследования игровых умений и навыков детей, прослеживается в основном средний и выше среднего уровень развития - 56% и в меньшей степени - высокий уровень развития игровых умений - 34%. В младшем дошкольном возрасте у детей особым интересом пользуются игры на бытовую тематику, театрализованные игры; в старшем дошкольном - игры строительно-конструктивные, в меньшей степени - дидактические, театрализованные. Необходимо отметить возросший уровень развития игровых умений и навыков детей практически во всех возрастных группах. А именно - умение самостоятельно организовывать игры, устойчивость игровых объединений детей, умение организовывать свои действия с действиями партнеров по игре, комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет. В младшем дошкольном возрасте стали разнообразнее имитационные игры, связанные с игровой передачей разных образов, игры с элементами ряженья, театра и др. Интересен опыт работы воспитателя Бошиной Е.В. на тему: «Организация дидактических игр по сенсорному воспитанию», оформлены многофункциональные игры, способствующие решать задачи по сенсорному воспитанию. Игры старших дошкольников также претерпели изменения – стали разнообразнее по тематике и структуре. Причина положительной динамики, на наш взгляд является - перестроение предметно-развивающей игровой среды, повышение профессиональной компетенции педагогов по руководству игрой, использованию игровых методов и приемов в образовательном процессе ДООУ. В этом плане заслуживает внимания опыт работы педагогов Сениной Е.Н., (театрализованная деятельность) Савостикова Н.В. (развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста). Однако, наряду с положительным, необходимо отметить недостаточное внимание воспитателей к использованию в педагогическом процессе дидактических игр в старшем дошкольном возрасте, на что необходимо обратить внимание в новом учебном году.

Художественно - эстетическое развитие

(образовательные области «Музыка», «Художественное творчество»)

По результатам анализа работы по художественно - эстетическому развитию детей видно, что уровень развития детей по итогам года значительно вырос в различных видах художественной деятельности: музыкальной, изобразительной, театрализованной. Программа по развитию детей в различных видах изобразительной деятельности успешно реализована практически во всех группах. Комплексная диагностика художественно-эстетического развития детей показывает, что большинство детей к концу учебного года

имеют высокий/44%/ и средний/50%/ уровни владения разными техниками рисования, восприятия и изобразительных действий. У большинства детей сформирован интерес к различным изобразительным материалам и постоянное желание действовать с ним. 57 % детей освоили цветовую палитру и имеют навыки передачи в продуктах творчества выразительность образа. Воспитатели Курина С.Н., Самоцветова Н.В., Сенина Е.Н., Кашеева О.Н., Захарова А.И., Буланова Г.В., Рословцева Л.И., Бубнова Е.В., Бошина Н.В., Бабенцева Д.А., Гусева Е.В., Теряева О.А., Лукьянчикова Е.Н., Сотникова И.Н., Рябухина О.В. широко применяют в работе с детьми нетрадиционные способы рисования: методику рисования свечой, ватными палочками, штрихом, изготовление коллажей с использованием бросового материала. Повышению уровня знаний педагогов по данному вопросу способствовало организация консультации на тему: « Ознакомление с нетрадиционными техниками рисования и роль в развитии творческих способностей детей дошкольного возраста».

По результатам самоанализа отмечается возросший уровень развития музыкальных способностей. По итогам года 56% детей имеют средний уровень музыкального развития, 43%- высокий. 75 % детей эмоционально отзывчивы на музыку, имеют хороший эмоциональный тонус, у них ярко выражены творческие проявления в пении, движении, передаче игровых и сценических образов. Музыкальные руководители: Истомина Н.В., Скульбицкая Л.В., используя различные эмоционально - привлекательные методы и приемы, расширяют музыкальный кругозор детей, знакомят с лучшими образцами мировой и национальной культуры. Значительно повысился уровень организации утренников у музыкального руководителя Истоминой Н.В., особенно в развитии танцевальных движений у детей старшего дошкольного возраста, привлечение коллектива родителей при подготовке совместных номеров во время проведения выпускных утренников. В дальнейшей работе необходимо обратить внимание на развитие творческих способностей детей при систематической организации вечеров – развлечений с детьми младшего дошкольного возраста. В новом учебном году необходимо также обратить внимание на более интенсивное обучение детей игре на музыкальных инструментах, на развитие чувства ритма и координации движений при разучивании танцевальных движений, на более углубленное изучение музыкальной грамоты, на систематическое использование на музыкальных занятиях музыкально – дидактических игр,

осуществляя их подбор в соответствии с возрастом детей, более творчески относиться к их оформлению.

4. Анализ готовности детей подготовительных групп к

обучению в школе

№пп	Возраст детей	Количество детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень

1.	Подготовительные к школе группы	54	-	36	18
----	---------------------------------	----	---	----	----

Анализ готовности детей подготовительных групп к школьному обучению показывает положительную динамику и качественную подготовку детей к школе, о чем наглядно свидетельствуют данные информационных таблиц. Успешности работы в этом направлении, на наш взгляд, способствовала целенаправленная работа педагогов совместно со специалистами, введение дополнительных платных образовательных услуг. Проведенное на начало года педагогом-психологом диагностическое обследование детей подготовительных групп показало, что у детей в достаточной степени сформированы такие психические процессы как восприятие и воображение, а память, внимание, мышление многих детей близко к среднему и низкому уровню развития. С учетом полученных данных, был составлен план работы на год по развитию внимания, памяти, мышления, как необходимых компонентов психологической готовности детей к школьному обучению, основными целями которого являлось:

- Развитие познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста,

- Формирование интеллектуальной и мотивационной готовности, опыта учебной деятельности,

- Воспитание самоконтроля, самоорганизованности, навыков коммуникативного общения, нравственно - волевых качеств,

Анализ результатов диагностики детей подготовительных групп на психологическую готовность к школьному обучению показал в основном положительную динамику.

Мотивационная готовность

Учебный год	Количество детей	Мотивационная готовность		
		положительная	недостаточная	отрицательная
2015-2016	42	66%	34%	-
2016-2017	63	79%	18%	3%

Интеллектуальная готовность

Учебный год	Количество детей	Интеллектуальная готовность			
		высокий	выше-среднего	средний	ниже - среднего
2015-2016	42	35%	30%	29%	6%
2016-2017	63	33%	32%	29%	6%

Произвольная готовность

Учебный год	Количество детей	Произвольная готовность				
		высокий	выше-среднего	средний	ниже - среднего	низкий
2015-2016	42	29%	36%	24%	9%	2%
2016-2017	63	19%	30%	42%	9%	-

Осуществление коррекционной и развивающей работы проводилось в форме фронтальных и подгрупповых занятий, тренинговых игр и упражнений индивидуальной и парной работы с детьми. Успешности работы по подготовке детей к школе, способствовало активное взаимодействие педагогов с родителями будущих первоклассников. Однако следует заметить, что, несмотря на положительную динамику уровня готовности детей к школе по всем разделам (самый высокий % готовности в разделе «Ф.Э.М.П.», обучение чтению), сохраняется проблема общего недоразвития речи, звукопроизношения детей младших и средних групп. Анализ результатов логопедического обследования детей 4-5 лет показал, что уровень речевого развития детей этого возраста на много ниже нормы.

Также увеличилось количество детей с диагнозом ОНР, поэтому, в рамках общей стратегии развития Учреждения, в следующем учебном году одной из задач будет являться совершенствование работы по речевому развитию дошкольного возраста.

Воспитанники Учреждения ежегодно участвуют в смотрах - конкурсах:

- смотр – конкурс «Кубок Орла», номинация «Мой любимый питомец» (приказ №9 от 21.02.2017г.), где воспитанница Учреждения Михалева Варя заняла 1 место за работу «Мой верный друг»;

- городской конкурс «Дорожный калейдоскоп», номинация «Книжка – малышка», посвященный 85 ой годовщине ГИБДД, приказ №12 от 13.03.2017г., в котором семья Чичериных из подготовительной группы «А» заняла 3 место;

- смотр – конкурс «Дети рисуют победу», посвященному празднованию 9 мая;

- смотр - конкурс «Дошкольники сдают ГТО», 1 тур, (приказ №8 от 16.02.2017г.);

- смотр – конкурс «Вместе мечтать – вместе творить», приказ №36 от 17.11.2017г., где воспитанница подготовительной группы «Б» Глушкова Лиза заняла 1 место в номинации «Вместе мечтать – вместе творить», а коллектив детей подготовительной группы «Б» награжден супер призом в номинации этого же конкурса «Я рисую мир».

Причинами положительной динамики вышеуказанных результатов работы на наш взгляд является следующее:

1. В педагогический процесс стали внедряться элементы личностно – ориентированной модели обучения, а именно: совместная деятельность взрослых и детей при организации опытно-исследовательской деятельности и любой другой деятельности детей, осознание детьми старшего дошкольного возраста своих достижений, получение радости от совместного творчества, организации работы с подгруппами в зависимости от уровня их психического и интеллектуального развития, от темперамента детей, введение проектного метода обучения детей, организация интегрированных занятий.

2. В Учреждении организована работа по организации дополнительных платных образовательных услуг: «Математика и логика», «Обучение чтению», «Коррекционная работа с учителем – логопедом», «Ритмическая гимнастика» (Приказ №30 от 04.10.2017г. «О реализации дополнительных платных образовательных услуг в МБДОУ»).

3. Повышению результативности работы также способствовало следующее:

- организация дифференцированной работы с кадрами, а именно:

систематическое проведение педагогических совещаний в соответствии с годовым планом работы: «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО», «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста – важное условие подготовки детей к школьному обучению» (тематические);

- проведение обучающих семинаров - практикумов на темы: «Экологический мост », «Позиции общения с детьми дошкольного возраста»; «Развитие связной речи: комплексный подход»

- консультаций: «Особенности и периоды адаптации детей к дошкольному учреждению», «Формы организации работы с родителями по экологическому воспитанию», «Организация работы в МБДОУ по предупреждению страхов у детей дошкольного возраста», технологического деятельностного метода «Ситуация»: познавательное развитие, речевое развитие», «Задачи по развитию речи у детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС», «Методика закаливающих мероприятий в летний оздоровительный период».

Повышению активности педагогов во время проведения данных мероприятий способствовало использование таких приемов активизации воспитателей, как: анкетирование, тестирование (особенно при организации семинаров для проверки вопросов, требующих самостоятельного изучения), организация блиц - игр, решение кроссвордов с целью закрепления полученных знаний на семинарах, консультациях; практический показ работы опытных педагогов в форме организации открытых занятий: организация непосредственной образовательной деятельности по экологическому воспитанию воспитателями: Николиной Л.Е., Сотниковой Л.Н., Бубновой Е.В., приказ №33 от 15.11.2017г. Организация непосредственной образовательной деятельности по развитию речи на темы: «Путешествие в страну слов», «Путешествие в страну сказок» (учитель-логопед Новикова О.Б., воспитатель Рябухина О.В.), Организация непосредственной образовательной деятельности по коррекции страхов у детей дошкольного возраста (педагог – психолог Седых Е.В.), организация открытых просмотров во время проведения «Недели новаторов» следующими педагогами:

Кашеевой О.Н. (Ф.Э.М.П. у детей среднего дошкольного возраста с использованием сказочных сюжетов), Рябовой И.Н. (интегрированное занятие по познавательному развитию), Рябухиной О. В. (рисование с детьми младшего дошкольного возраста с использованием нетрадиционных приемов рисования), Новиковой О.Б.(формирование фонематических процессов у детей с тяжелыми нарушениями речи), Сотниковой Л.Н., Лукьянчиковой Е.Н., Теряевой О.А.(познавательное развитие детей дошкольного возраста), приказ №15 от 28.02.2017г.

**Сводная таблица результатов индивидуального развития
детей подготовительных групп
(на этапе завершения дошкольного образования)**

Интегративное качество Оцениваемые параметры	Подготовительная группа «А»	Подготовительная группа «Б»	Подготовительная логопедическая группа
1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;	0б.- 0% 1б.- 16% 2б.- 84%	0б.- 0% 1б.- 17% 2б.- 83%	0б.- 0% 1б.- 19% 2б.- 81%
2. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности	0б.- 0% 1б.- 0% 2б.- 100%	0б.- 0% 1б.- 0% 2б.- 100%	0б.- 0% 1б.- 0% 2б.- 100%
3. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства	0б.- 0% 1б.- 0% 2б.- 100%	0б.- 0% 1б.- 0% 2б.- 100%	0б.- 0% 1б.- 0% 2б.- 100%
4. Активно взаимодействует со сверстниками и	0б.- 0% 1б.- 18% 2б.- 82%	0б.- 0% 1б.- 18%	0б.- 0% 1б.- 0% 2б.- 100%

взрослыми, участвует в совместных играх.		2б.- 82%	
5. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя	0б.- 0% 1б.- 0% 2б.-100 %	0б.- 0% 1б.- 0% 2б.-100 %	0б.- 0% 1б.- 5% 2б.- 95%
6. Старается разрешать конфликты	0б.- 0% 1б.- 5% 2б.- 95%	0б.- 0% 1б.- 6% 2б.- 94%	0б.- 0% 1б.- 14% 2б.- 86%
7. Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;	0б.- 0% 1б.- 14% 2б.- 86%	0б.- 0% 1б.- 12% 2б.- 88%	0б.- 0% 1б.- 21% 2б.- 79%
8. Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам	0б.- 0% 1б.- 14% 2б.- 86%	0б.- 0% 1б.- 11% 2б.- 89%	0б.- 0% 1б.- 26% 2б.- 74%
9. Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,	0б.- 0% 1б.- 14% 2б.- 86%	0б.- 0% 1б.- 17% 2б.- 83%	0б.- 7% 1б.- 13% 2б.- 87%
10. Может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности	0б.- 0% 1б.- 14% 2б.- 86%	0б.- 0% 1б.- 12% 2б.- 88%	0б.- 6% 1б.- 15% 2б.- 79%

11. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он (ребенок) подвижен, вынослив	0б.- 0% 1б.- 9% 2б.- 91%	0б.- 0% 1б.- 7% 2б.- 93%	0б.- 0% 1б.- 12% 2б.- 88%
12. Владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими	0б.- 0% 1б.- 0% 2б.- 100%	0б.- 0% 1б.- 0% 2б.- 100%	0б.- 0% 1б.- 0% 2б.- 100%
13. Ребёнок способен к волевым усилиям. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками	0б.- 0% 1б.- 0% 2б.- 100%	0б.- 0% 1б.- 0% 2б.- 100%	0б.- 0% 1б.- 14% 2б.- 86%
14. Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	0б.- 0% 1б.- 0% 2б.- 100%	0б.- 0% 1б.- 0% 2б.- 100%	0б.- 0% 1б.- 0% 2б.- 100%
15. Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам	0б.- 0% 1б.- 14% 2б.- 86%	0б.- 0% 1б.- 16% 2б.- 84%	0б.- 7% 1б.- 21% 2б.- 72%
16. Интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей	0б.- 0% 1б.- 18% 2б.- 82%	0б.- 0% 1б.- 20% 2б.- 80%	0б.- 7% 1б.- 21% 2б.- 72%
17. Склонен наблюдать, экспериментировать	0б.- 0% 1б.- 14% 2б.- 86%	0б.- 0% 1б.- 12% 2б.- 88%	0б.- 0% 1б.- 26% 2б.- 74%
18. Обладает элементарными представлениями из области живой природы.	0б.- 0% 1б.- 14% 2б.- 86%	0б.- 0% 1б.- 11% 2б.- 89%	0б.- 0% 1б.- 27% 2б.- 73%
19. Знаком с	0б.- 0%	0б.- 0%	0б.- 0%

произведениями детской литературы	1б. -18% 2б.- 82%	1б. -17% 2б.- 83%	1б.- 14% 2б.- 86%
20. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт	0б.- 0% 1б.- 14% 2б.- 86%	0б.- 0% 1б.- 12% 2б.- 88%	0б.- 0% 1б.-19% 2б.- 81%
21. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности	0б.- 0% 1б.- 14% 2б.- 86%	0б.- 0% 1б.- 18% 2б.- 82%	0б.- 0% 1б.- 28% 2б.- 72%

Вывод: Сравнительный анализ результатов индивидуального развития интегративных качеств по сравнению с данными на начало года показал положительную динамику.

5. Кадровый потенциал.

Характеристика педагогических кадров по категориям

Всего сотрудник ов	Из них педагогов	Квалификационная категория			
		высшая	первая	Не аттестовано	Соответствие занимаемой должности
68	32	9	20	3	-

Характеристика педагогических кадров по образованию

Ко личес во педаго гическ	Образование

	Высшее профессио нальное	Высш педагог.	Высш спец.	средн проф.	средн. педагог.	средн. спец.	средн. общее
32	14	14	-	2	2	-	-

Характеристика педагогических кадров по стажу работы

Количество педагогических работников	до 5 лет	до 10 лет	до 15 лет	свыше 15 лет
32	2	8	6	16

Повышение квалификации педагогических кадров

в 2017 календарном году

№п/п	Фамилия, имя, отчество педагога	Тема курсов повышения квалификации
1.	Митина Анастасия Игоревна	«Федеральный государственный стандарт дошкольного образования: организация и содержание образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях» Модуль №1
2.	Зайцева Татьяна Владимировна	«Федеральный государственный стандарт дошкольного образования: организация и содержание образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях»
3.	Рябухина Ольга Владимировна	«Федеральный государственный стандарт дошкольного образования: организация и содержание образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях»
4.	Бошина Наталья Юрьевна	«Федеральный государственный стандарт дошкольного образования: организация и содержание образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях»
5.	Седых Елена Владимировна	Психолого – педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС ДО»
6.	Леонова Ирина Михайловна	«Федеральный государственный стандарт дошкольного образования: организация и содержание образовательного процесса в

		дошкольных образовательных организациях» Модуль №1
7.	Лукиянчикова Екатерина Николаевна	Предшкольная подготовка: организация, содержание, образовательная среда в соответствии с ФГОС дошкольного образования»
8.	Потапова Альбина Витальевна	«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: организация и содержание образовательного процесса в дошкольной образовательной организации» Модуль №8

Педагоги Учреждения являются участниками ежегодного проведения региональных, городских и внутренних смотров - конкурсов:

Региональных:

Региональный конкурс методических разработок по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста «Наш дом – природа», приказ № 35 от 15.11.2017г. (имеется сертификат участника регионального конкурса методических разработок по экологическому воспитанию бюджетного учреждения Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» от 31.01.2018г., воспитатель логопедической группы Бубнова Е.В.

Городских:

1. Конкурс «Воспитатель года - 2017» (воспитатель Сенина Е.Н.), приказ №34 от 15.11.2017г.

2. Смотр – конкурс «Вместе мечтать – вместе творить», приказ №36 от 17.11.2017г., (воспитатель Гусева Е.В., педагог – психолог Седых Е.В.), где воспитанница подготовительной группы «Б» Глушкова Лиза заняла 1 место в номинации «Вместе мечтать – вместе творить», а коллектив детей подготовительной группы «Б» награжден супер призом в номинации этого же конкурса «Я рисую мир».

3. Конкурс творческих работ «Кубок Орла», номинация «Мой любимый питомец», приказ №9/1 от 21.02.2017г., 1 место, диплом от 02.04.2017г.

4. Конкурс «Дорожный калейдоскоп», номинация «Книжка для малыша», приказ №12 от 13.03.2017г. (воспитатели: Бубнова Е.В., Лукиянчикова Е.Н., Бабенцева Д.А., Леонова И.М. совместно с семьей Чичериных, 3 место.

5. Конкурс для начинающих педагогов «Моя инициатива в образовании», приказ №5 от 30.01.2017г., воспитатель Рябухина О.В.

6. Конкурс «Дошкольники сдают ГТО», 1 тур, инструктор по физической культуре Потапова А.В., приказ №8 от 16.02.2017г.

7. Участие в «Неделе новатора»: воспитатели: Гусева Е.В., Николина Л.Е. (приказ №12 от 20.03.2017г.)

8. Конкурс рисунков в рамках «Недели противопожарной безопасности»(приказ №14 от 22.03.2017г.)

Внутренние конкурсы:

1.« Готовность групп к началу учебного года», (Приказ №22/1 от 01.08.2017г.)

2 «Лучшее оформление развивающей среды по экологическому воспитанию», (Приказ №35/1 от 15.11.2017г.)

3.«Лучшее оформление участков в зимнее время», (Приказ №5 от 16.01.2017г.)

4. «Лучшее оформление наглядной информации для родителей по профилактике жестокого обращения с детьми», (Приказ №12 от 13.03.2017г.)

5. Выставка рисунков и поделок на тему: «Предупреждение пожаров и безопасность жизнедеятельности», (Приказ №14 от 22.03.2017г.)

6.Выставка рисунков «Наши милые мамы», (Приказ №8 от 15.02.2017г.)

7.Выставка рисунков «До свиданья, детский сад» - май 2017г. (приказ №15 от 11.05.2017г.)

8.Ежеквартальное оформление выставок рисунков «Совместное творчество детей и взрослых» (в соответствии с сезоном и календарными праздниками)

По итогам конкурсов были вручены 8 почетных грамот за разнообразие представленного материала, оригинальность оформления рисунков, творческий подход и активное участие.

Опубликованы следующие статьи в сборнике ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева в сборнике «Наблюдалки – сочинялки», Орел,2017г. воспитателями: Лукьянчиковой Е.Н. и Теряевой О.А. на темы: «Наблюдение за муравьями», «Наблюдение за божьей коровкой». Сдан для печати в Институт развития образования Орловской области материал на тему: «Использование произведений художественной литературы для социально - коммуникативного развития детей дошкольного возраста» - педагог – психолог Седых Е.В.

Многие педагоги размещают свои публикации : статьи, методические разработки в электронных средствах массовой информации : на международном образовательном портале «Мир учителя» worldofteacher.com , в социальной сети работников образования nsportal.ru., на Международном образовательном портале МААМ.RU , на Электронном портале логопедов и дефектологов Логопед.Ру.

6. Работа с семьей, социумом.

Работа с родителями Учреждении строится на основе единства требований к воспитанию ребенка, партнерства во взаимоотношениях.

Реализация данного направления осуществляется:

- через оптимизацию форм сотрудничества с родителями;
- через формирование профессиональной компетентности педагогов по проблеме взаимодействия с семьей.

Сотрудничество строится на диагностической основе: проводится анкетирование, опросы, родительская почта, выясняются запросы и предложения родителей по проблемам воспитания и обучения. С учетом полученных данных организуются встречи родителей дошкольных групп с учителями, консультирование специалистов, тренинги педагога – психолога Седых Е.В. и другие мероприятия. Совместная работа с семьями воспитанников осуществляется в различных организационных формах: общие родительские собрания, дни открытых дверей, выставки творчества, совместные праздники.

Регулярно педагогами Учреждения проводятся открытые мероприятия для родителей во всех возрастных группах: организуются показы музыкальных, театрализованных спектаклей, творческих концертов. Педагогами систематически организуется выставки художественно-творческих работ детей, созданных в течение всего учебного года. Традиционно в Учреждении проводятся семинары с родителями вновь поступающих воспитанников, на которых они знакомятся с Учреждением, Уставом, нормативными требованиями и программами, по которым работает детский сад, с правилами и традициями детского сада. Особое внимание уделяется вопросам организации адаптационного периода вновь поступающих детей, проводятся экскурсии по детскому саду. Такая форма работы дает положительные результаты, так как у родителей вновь поступающих детей появляется реальная возможность до начала пребывания ребенка в детском саду познакомиться с Учреждением в целом, с группой, которую будет посещать ребенок, встретиться с медицинской сестрой, педагогом-психологом, воспитателями, администрацией Учреждения, задать интересующие вопросы, рассказать об особенностях развития своего ребенка, высказать пожелания и т.п. Все это способствует улучшению взаимоотношений между родительской общественностью и работниками Учреждения, доверию к организации воспитательно - образовательной работы с детьми в Учреждении, и как результат протекание адаптационного периода у воспитанников в более легких формах.

В Учреждении организована работа по предоставлению платных дополнительных образовательных услуг, что позволяет более углубленно подготовить детей к школьному обучению.

Работа по организации платных дополнительных образовательных услуг организована по следующим программам: « Программа дополнительного образования по подготовке к обучению грамоте «АБВГДейка», « Программа дополнительного образования «Математика и логика», « Программа дополнительного образования «Организация коррекционной работы с учителем – логопедом», «Ритмическая гимнастика», которые были рассмотрены и утверждены на педагогическом совещании от 29.08.2017г., протокол №5)

№ п/п	Направленность	Название кружка	Руководитель	Группа
1.	Познавательная направленность	«Математика и логика», «Обучение чтению»	Захарова А.И.- воспитатель, Носонова Е.А. – учитель - логопед	Старшие и подготовительные группы
2.	Коррекционная направленность	Коррекционные занятия учителем - логопедом	Новикова О.Б. – учитель - логопед	Старшие и подготовительные группы
3	Оздоровительная направленность	Ритмическая гимнастика	Воспитатель Лукьянчикова Е.Н.	Средние, старшие, подготовительные группы

В детском саду сложилась определенная система сотрудничества с различными учреждениями города. Это взаимодействие способствует повышению качества образовательных услуг и реализации федеральных государственных требований дошкольного образования. МБДОУ взаимодействует с:

- Муниципальные органы образования города, области;
- ФГБОУ ВО «Орловский Государственный университет имени И.С. Тургенева»;
- БУОО ДПО «Институт развития образования»;
- МОУ «ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» г. Орла;
- МКУ «Централизованная бухгалтерия образовательных учреждений города Ора»;
- МБОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «ЦЕНТР ПСИХОЛОГО МЕДИКО - СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ»;
- Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Орловской области ;
- Приокское Управление Ростехнадзора по Орловской области;
- Отдел по делам ГО и ЧС г. Орла;
- ГИБДД города Орла;
- МБЛПУ детская поликлиника №1;

- Школа № 25
 - Учреждения культуры (театры, творческие объединения, музеи и пр)
- г. Орла;

Организация родительских собраний на темы: «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста», «Развитие связной речи – важное условие подготовки детей к школьному обучению» позволяет сделать вывод, что 85% родителей интересуются вопросами воспитания детей в Учреждении. Анализ документации воспитателей и специалистов Учреждения по организации работы с родителями позволяет отметить, что такие педагоги, как: Захарова А.И., Рословцева Л.И., Черкасова Т.Н., Бубнова Е.В., Сенина Е.Н., Бошина Н.Ю., Савостикова Н.В., Сотникова Л.Н., Гусева Е.В., Кашеева О.Н., Савостикова Н.В., Рябова И.Н., Бабенцева Д.А., Зайцева Т.В., Самоцветова Н.В., Лукьянчикова Е.Н., Теряева О.А., Курина С.А., Трофимова Р.Д., Коростелева Е.В., Лукьянчикова Е.Н. и др. эстетически и грамотно оформляют рекомендации для родителей, используют выставки методической литературы, выставки детских рисунков, иллюстративный материал в виде фотографий: Кашеева О.Н., Сенина Е.Н.

В течение учебного года пополнились рекомендации для родителей, особенно по следующим темам: « Экологическое воспитание детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО», «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста», «Охрана прав и достоинств детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО».

В Учреждении систематически оформляются выставка совместного творчества детей и родителей по продуктивной деятельности «Сотворчество детей и родителей» в соответствии с сезонами. Из нетрадиционных форм проведения родительских собраний в основном используются дискуссии, вечера вопросов и ответов.

7. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества предоставляемых услуг осуществляется в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад №83 комбинированного вида». Внутренний мониторинг осуществлялся в соответствии с утвержденным планом-графиком в виде оперативного, тематического и итогового мониторинга. Виды мониторинга:

- Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий (НОД, спортивные развлечения, утренняя гимнастика, закаливающие мероприятия).
- Мониторинг личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.
- Мониторинг образовательного процесса в Учреждении.
- Мониторинг готовности детей к школе.

В течение года были также проведены такие виды контроля, как: предупредительный контроль: «Оформление документации педагогов МБДОУ», «Состояние учебно – воспитательного процесса», сравнительный контроль: «Методы активизации родителей на родительских собраниях», тематический контроль: «Состояние работы по экологическому воспитанию в соответствии с требованиями ФГОС», « Состояние работы по развитию речи: проблемы, перспективы», оперативный контроль: «Организация приема детей на свежем

воздухе в летний период времени», «Соблюдение режима приема пищи в течение дня во всех возрастных группах», «Планирование работы специалистов МБДОУ», «Организация закаливающих мероприятий во второй половине дня», «Организация двигательной активности детей на прогулке», «Соблюдение принципа постепенности во время организации закаливающих мероприятий», «Подготовка специалистов МБДОУ к организации непосредственной образовательной деятельности», итоговый контроль «Готовность детей подготовительных групп к обучению в школе».

По итогам всех мониторингов, подводился анализ с рекомендациями для сотрудников. Все итоги мониторинга рассматривались на Педагогическом совете.

Выводы: Результаты контроля указали на необходимость дальнейшей работы с начинающими педагогами, проведения тематического контроля по физическому развитию в соответствии с требованиями ФГОС ДО, социально – коммуникативному развитию, по поиску современных подходов к обучению детей составлению разных видов рассказов, организации итогового контроля «Готовность детей подготовительных групп к обучению в школе».

8. Материально – техническое обеспечение

В Учреждении созданы следующие материально – технические условия для реализации основной образовательной программы ДО:

1. Кабинет заведующей – 1
2. Методический кабинет – 1
3. Кабинет заместителя заведующей по АХР – 1
4. Кабинет педагога – психолога – 1
5. Кабинет учителя – логопеда – 2
6. Кабинет дополнительного образования – 1
7. Кабинет музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию – 1
8. Групповые помещения – 13
9. Спортивный зал – 1
10. Музыкальный зал - 1
11. Мини – музей «Русская изба».
12. Комната психологической разгрузки.
13. Наличие столовой на территории МБДОУ.

Оборудованы прогулочные участки для 13 групп, спортивная площадка.

На территории имеются яблоневые деревья, разбиты цветники, мини-огород.

Групповые комнаты оборудованы необходимым инвентарем и мебелью в соответствии с ростом детей, игровым оборудованием и учебно - дидактическими пособиями, техническими средствами обучения.

На балансе учреждения находятся: телевизор, 1 музыкальный центр, 4 компьютера, видеопроектор, 2 ноутбука, 4 принтера, копировальная техника, факс и др. оргтехника.

Наличие оргтехники	Количество	Где установлены	Кем используется
Компьютер (вид)	4	метод. кабинет, кабинет заместителя заведующей по АХР	сотрудниками ДОУ
Переносимые компьютеры (ноутбуки)	2	кабинет заведующей, кабинет заместителя зав. по АХР	сотрудниками ДОУ
Сканер	3	метод. кабинет, кабинет заведующей, кабинет заместителя заведующей по АХР	сотрудниками ДОУ
Модем	2	Методический кабинет	администрацией
Принтер	4	метод. кабинет, кабинет заведующей, кабинет заместителя заведующей по АХР, медицинский кабинет	сотрудниками ДОУ
Копировальный аппарат	3	метод. кабинет, кабинет заведующей, кабинет заместителя заведующей по АХР, медицинский кабинет	сотрудниками ДОУ
Телевизор	1	музыкальный зал	сотрудниками и воспитанниками ДОУ
Видеомагнитофон	1	музыкальный зал	сотрудниками и воспитанниками ДОУ
Проектор	1	музыкальный зал	сотрудниками и воспитанниками ДОУ

Для комфортного пребывания детей в детском саду в течение всего дня созданы необходимые условия: горячее и холодное водоснабжение, канализация и отопление.

Оборудован и функционирует пищеблок.

Установлена современная АПС, кнопка экстренного вызова полиции.

Ежегодно проводится косметический ремонт помещений детского сада.

В 2017 календарном году в Учреждении осуществлялись ремонтные работы и приобрелось оборудование для создания комфортных условий для воспитанников, а именно:

		Стоимость
--	--	------------------

Мероприятия	Что сделано	мероприятий
Ремонт здания, помещений	1.Косметический ремонт 3х групповых комнат. 2. Косметический ремонт 3х санузлов в группах с заменой сантехники. 3. Покраска лестничных маршей.	175 000,00
Приобретение мебели	1.Стенка детская -1 шт. 1.Столы детские – 37 шт. 2.Столы письменные – 6 шт. 1.Шкаф хлебный – 2 шт. 1.Стул детский регулируемый- 100шт. 1.Шкаф для игрушек – 2 1.Детская мебель – 1 1.Стеллаж для игрушек - -1 1.Шкаф для детских пособий - 1	315 500,00
Приобретение учебного и игрового оборудования	Игрушки	51 574,00

Для обеспечения педагогического процесса постоянно приобретается методическая и познавательная литература, игры и пособия. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов.

9. Финансовое обеспечение и развитие Учреждения.

Деятельность Учреждения финансируется в соответствии с Законодательством РФ.

Источниками финансирования детского сада являются:

- средства бюджета, выделяемые по установленному нормативу;
- внебюджетные средства;
- средства от предоставления платных дополнительных образовательных услуг.

10. Перспективы и планы развития

на 2018 учебный год

Таким образом, результаты анализа мониторинга показали, что по сравнению с прошлым годом снизился уровень по развитию следующим направлениям: социально - коммуникативное, физическое развитие. Поэтому на 2018 учебный год нами будет запланирована работа по данным направлениям.

Итоги мониторинга знаний детей по образовательным областям, мониторинг интегративных качеств, аттестация педагогов Учреждения показали, что в целом результаты работы за 2017 учебный год хорошие. Таким образом, мы считаем, что основные направления этого учебного года являются выполненными.

На 2018 год коллектив ставит перед собой следующие задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- социально – коммуникативное развитие детей дошкольного возраста;
- развитие речи детей, особое внимание обратить на обучение грамоте, формированию грамматической правильности речи.
- внедрение технологий проектирования педагогами Учреждения в повседневную практику работы и естественное включение семьи в проектную деятельность.
- дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества с родителями, вовлечение их в совместную деятельность;
- своевременное реагирование на нормативные изменения государственной образовательной политики и построение образовательной деятельности с соответствии с ФГОС ДО.
- расширение дополнительных образовательных услуг для развития интеллектуальных и творческих способностей детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей воспитанников и населения.
- проявление активности педагогов и представление опыта работы детского сада через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, своевременное размещение информации о деятельности Учреждения на официальном сайте детского сада.
- Организация работы с педагогическим коллективом в соответствии с новыми нормативными документами и ФГОС.
- Продолжать работу по апробации общеобразовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» Л.Г. Петерсон в средней группе «В», второй младшей группе «А».

**Показатели деятельности муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 83 комбинированного вида»
в 2017 году**

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная область	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	276 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	276 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого – педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	53 человека
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	223 человека
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	276 человек/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (12 часов)	276 человек/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня	0 человек /0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек /0%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	36 человек/13%
1.5.1.	По коррекции в физическом и недостатков и (или) психическом развитии	1 человек /0,4%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	36 человек/ 13%
1.5.3.	По присмотру и уходу	36 человек/ 13%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,5 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человека
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	27 человек/84%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	27 человек/84%

	образование педагогической направленности (профиля)	
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/16%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/16%
1.8.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 человек /94%
1.8.1.	Высшая	10 человек/31%
1.8.2.	Первая	20 человек/ 63%
1.9.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	7 человек /22%
1.9.1.	До 5 лет	4 человек/13%
1.9.2.	Свыше 30 лет	3 человек/9%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/6%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/9%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	35 человек /100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности административно – хозяйственных работников	35 человек/100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник»/ «воспитанник» в дошкольной образовательной организации	32 человек/276 человек
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Учителя - логопеда	да
1.15.3.	Инструктора по физической культуре	да
1.15.4.	Логопеда	да
1.15.5.	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога - психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1215 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	51,1 кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да