

Управление образования администрации г. Орла
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад № 83 комбинированного вида»

302001, г.Орел, проезд Энгельса, дом 3
телефон/факс:(4862) 77-22-35
E-mail: D-S_83@mail.ru

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад №83 комбинированного вида»
Протокол № 1 от «18» 08 2018г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ
«Детский сад №83
комбинированного вида»
Г.К.Калашникова
Приказ № 44 от «18» 08 2018г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
«ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА
«АБВГДейка»
НА 2018 – 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель:
Носонова Е.А. учитель-логопед

Орел, 2018г.

Содержание

1. Раздел №1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»	
1.1. Пояснительная записка	3
Направленность программы	3
Актуальность программы	4
Отличительные особенности программы	5
Адресат программы	5
Возрастные особенности речевого развития детей детей	5
Объем и срок освоения программы	7
Форма обучения и виды занятий	7
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3. Содержание программы	9
Учебный план	9
Учебно – тематический план для старшей группы	10
Учебно – тематический план для подготовительной группы	11
1.4. Планируемые результаты	13
2. Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»	13
2.1. Календарный учебный график.	13
2.2 Условия реализации программы	13
Материально-техническое обеспечение программы	
Информационное обеспечение.	14
2.3. Формы аттестации	14
2.4. Оценочные материалы	14
2.5. Методический материал	16

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»:

1.1 Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (ДООП) разработана на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. №181 –ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» ст. 19;
- Конвенция о правах ребенка 1989 г. ст.23, ст. 28, ст. 29;
- Указ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» №761 от 01.06.2012 г.;
- Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13), с изменениями от 20.07.2015г. и 27.08.2015г.;
- Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 22.01.1998 г. №20-58-07 ИН/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Закон Правительства Орловской области от 06.09.2013г. № 15/25-ОЗ «Об образовании в Орловской области»;
- Закон Правительства Орловской области от 2005г. «О гарантии прав ребенка в Орловской области».

ДООП реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании является приоритетной задачей дополнительного образования.

Направленность. Дополнительная образовательная программа кружка «АБВГДЕйка» относится к социально-педагогической направленности. Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками дошкольного учреждения, а также на общее развитие ребёнка, посредством которого создаётся прочная основа для успешного обучения в школе.

Содержание курса позволяет организовать работу по следующим направлениям:

-подготовка к обучению чтению; - подготовка к обучению письму.

При подготовке к обучению грамоте формируется готовность связно говорить на определённые темы, осознать на элементарном уровне, что такое речь, каково её назначение, и её особенности.

Подготовка к обучению чтению построена на развитии фонематического слуха детей, на отчётливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи. Большое место занимает работа над звуковым анализом слова и подготовкой к освоению механизма чтения. Если при подготовке к обучению чтению и при работе над совершенствованием связной речи в основе лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письма преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Актуальность. Хорошо известно, насколько сложна и объёмна программа начальных классов и как порой трудно не умеющему читать ребёнку. По — другому чувствуют себя уже умеющие читать дети. Они легко вписываются в процесс обучения, им комфортно на новой ступени образования.

Существует много способов научить ребёнка читать до школы, и каждый из них хорошо по-своему. Но при этом очень важно учитывать следующее: во-первых, система обучения должна быть согласована со школьными программами и обязательно иметь познавательную основу; во-вторых, необходимо использование игровых приёмов, не утомляющих и не напрягающих ребенка.

По утверждению Л. А. Венгера и С. В. Мухиной: «...дети пятилетнего возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте».

В основу программы заложен принцип развивающего обучения. Очень важно серьёзно и творчески подходить к каждому занятию, заранее подбирать наглядный, дидактический и пр. необходимые материалы, без которого невозможно активизировать мышление детей и поддержать их интерес и внимание на протяжении всего занятия.

Обучение детей письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, хорошо должен быть подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки, развиты: координация движений, восприятие, внимание, память, мышление.

На занятиях готовим руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и рисунков предметов различной конфигурации, составление узоров по аналогии и самостоятельно; знакомство с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша при работе в тетради и т.д.

Данная программа направлена на развитие у детей умственных и творческих способностей, которые воплощаются в процессе детских видов деятельности на занятиях;

нацелена на разностороннее развитие ребенка посредством различных видов деятельности, выполняющих функции развития: фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Данный курс решает вопрос практической подготовки детей к обучению чтению, письму.

Программа педагогически целесообразна, так как воспитывает и формирует такие качества как дисциплинированность, коммуникативность, уважительное отношение к родному языку; способствует развитию мыслительных процессов и поиску самостоятельных решений.

Отличительные особенности программы.

Занятия строятся на интегрированной основе с использованием игровых методов. В ходе специальных занятий дети научатся использовать простые и сложные логические операции при решении поставленных задач. Все задания и упражнения в каждой теме расположены так, что степень их сложности постоянно возрастает, поэтому желательно придерживаться данной программы, не нарушая последовательности. Одним из основных разделов данной программы является формирование фонетического восприятия и слуха. Подготовка детей к обучению грамоте способствует уточнению представлений о звуковом составе языка, содействует усвоению навыков фонетического анализа слов.

Для нормального протекания процесса овладения чтением необходимо, чтобы ребенок умел дифференцировать звуки в произнесенном на слух слове, производить анализ звуковой структуры слова .

Работа с детьми по формированию звуковой стороны речи направлена на закрепление навыков правильного и отчетливого произношения всех звуков родного языка (изолированных, в словах, в фразовой речи), формирование

фонематического восприятия. Развитие голосового аппарата, совершенствование интонационной выразительности речи, отработку речевого дыхания.

Адресат программы – воспитанники детского сада № 83 (5-8 лет)

Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста

Характеристика речевого развития детей шестого года жизни.

У детей старшего дошкольного возраста развитие речи достигает довольно высокого уровня. Большинство детей правильно произносит все звуки родного языка, может регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. К старшему дошкольному возрасту у ребенка накапливается значительный запас слов. Продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком). Особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами. В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап развития речи детей – усвоение грамматической системы языка. Возрастает удельный вес простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. У детей вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь. Дети старшего дошкольного возраста активно осваивают построение разных типов текстов: описания, повествования, рассуждения. В процессе развития связной речи дети начинают также активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру. Вместе с тем можно отметить и другие особенности в речи старших дошкольников. Отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка (чаще

всего сонорные и шипящие звуки), не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации, допускают ошибки в образовании разных грамматических форм (родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование существительных с прилагательными, словообразование). Вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания. Что касается развития связной речи, основные недостатки относятся к неумению построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середину, конец), и соединять различными способами цепной и параллельной связи части высказывания.

Характеристика речевого развития седьмого года жизни

У детей подготовительной к школе группы в норме развитие речи достигает довольно высокого уровня. Расширяется запас слов, обозначающих названия предметов и действий. Дети свободно используют в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением. К семи годам в основном завершается усвоение детьми лексической стороны речи. Дети начинают задавать вопросы о значении разных слов, понимают переносное значение слов разных частей речи. Закрепляется умение согласовывать существительные с другими частями речи. Дети образуют однокоренные слова, превосходную степень прилагательных. Возрастает и удельный вес разных типов предложений – простых, распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных. Многие дети седьмого года жизни овладевают умением строить разнообразные сложные предложения при составлении коллективного письма (сложносочиненные и сложноподчиненные предложения), у детей развивается самоконтроль при использовании синонимических синтаксических конструкций, что очень важно для дальнейшего овладения письменной речью. Речь становится объяснительной: ребенок последовательно и логично излагает события. В процессе развития связной речи дети начинают активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом структуру текста (начало, середина, конец). Дети седьмого года жизни обычно осваивают построение разных типов текстов: описания, повествования, рассуждения. С помощью выразительных средств дети передают содержание литературных текстов. Совершенствуется умение составлять рассказы по картине, из личного опыта, рассказы творческого характера; дети сочиняют небольшие сказки и истории. Формируется культура речевого общения. Дети приобретают широкую ориентировку в звуковой стороне речи, овладевают умениями звукового анализа и синтеза, развивается фонематическое восприятие (Д.Б. Эльконин)

Особое значение в этом возрасте имеет формирование элементарного осознания чужой и своей речи. Речь становится предметом внимания и изучения. Формирование речевой рефлексии (осознание собственного речевого поведения, речевых действий), произвольности речи составляет важнейший аспект подготовки детей к обучению чтению и письму.

Объём и срок освоения дополнительной образовательной программы
Дополнительная образовательная общеразвивающая программа кружка «Школа будущего первоклассника «АБВГДЕйка» направлена на обучение грамоте детей дошкольного возраста.

Набор в кружок проводится по желанию детей, родителей. Программа рассчитана на 2 года.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Занятия в соответствии с программой проводятся 1 раз в неделю.

1 год: 2 раза в неделю по 25 мин = 64 ч

2 год: 2 раза в неделю по 30 мин = 64 ч

Формы обучения и виды занятий *Форма обучения:* очная.

Формы проведения: занятия теоретические, практические.

Основные формы работы: игра-практикум, самостоятельная работа, игры-путешествия со звуками и буквами; дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «Назови слово на определённый звук», «Где спрятался звук в слове», «Продолжи слово», игры с магнитной азбукой: «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало», «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Словодел», викторины, КВН и т.д.

1.2. Цель и задачи программы

Цель занятий: подготовить детей к обучению чтению и письму.

Задачи:

Образовательные:

1. Познакомить детей с понятиями «звук-слог-слово-предложение».
2. Познакомить со слоговым строением слова.
3. Учить делить слова на слоги и составлять слова из слогов.
4. Учить различать на слух гласные и согласные (твёрдые, мягкие, глухие, звонкие) звуки; выделять в словах отдельные звуки; делать звуко – слоговой анализ слов; самостоятельно подбирать слова с заданным звуком и др.
5. Учить детей делить предложения на слова, использовать графические схемы; называть слова в предложении последовательно и вразбивку, определять количество слов; составлять предложения (с заданным количеством слов, о предмете и др.)
6. Знакомить детей с понятием «буква».
7. Обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; далее и небольшими предложениями.
8. Учить читать без утомления и перенапряжения.

Развивающие:

1. Развивать фонематический слух.
2. Совершенствование звуковой культуры речи детей.
3. Развитие умений говорить и слушать.
4. Формировать опыт чтения слогов, слов, предложений.
5. Развивать мелкую моторику рук, логическое и пространственное мышление.
6. Выработать у детей правильную осанку, наклонного расположения тетради на столе, умение держать карандаш и ручку при письме.

Воспитательные:

1. Формировать интерес к процессу обучения.
2. Прививать любовь и интерес к чтению.
3. Воспитывать усидчивость в течение всего занятия.
4. Закреплять умение отвечать полным предложением.
5. Воспитывать аккуратность, усидчивость, терпеливость, положительное отношение к процессу обучения, дисциплинированность, культуру поведения.

Первый год обучения

Задачи для детей 5-6 лет:

1. Познакомить детей с понятиями «звук-слог-слово-предложение».
2. Познакомить со слоговым строением слова.
3. Учить делить слова на слоги и составлять слова из слогов.
4. Учить различать на слух гласные и согласные (твёрдые, мягкие, глухие, звонкие) звуки; выделять в словах отдельные звуки; делать звуко – слоговой анализ слов; рисовать схему слова, подбирать слова с заданным звуком, сравнивать звуки в похожих звучащих словах и др.
5. Учить детей делить предложения на слова, использовать графические схемы; называть слова в предложении последовательно и вразбивку, определять количество слов; составлять предложения (с заданным количеством слов, о предмете и др.)
6. Знакомить детей с понятием «буква».
7. Обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению.
8. Подготовка руки к письму: раскрашивание, рисование, обведение по контуру, штриховка в разных направлениях, письмо элементов букв, букв.
9. Выработать у детей правильную осанку, наклонного расположения тетради на столе, умение держать карандаш при письме.
10. Формировать опыт чтения слогов, односложных и двусложных слов

Второй год обучения Задачи для детей 6-8 лет:

1. Продолжать упражнять в дифференциации понятий «звук-слог-словопредложение - буква».
2. Продолжать упражнять в делении слов на слоги и составлять слова из слогов.
3. Продолжать упражнять в различении на слух гласных и согласных (твёрдые, мягкие, глухие, звонкие) звуков; выделять в словах отдельные звуки; делать звуко – слоговой анализ слов; рисовать схемы слов, самостоятельно подбирать слова с заданным звуком, сравнивать звуки в похожих звучащих словах.
4. Закреплять умение делить предложения на слова, использовать графические схемы; называть слова в предложении последовательно и вразбивку, определять количество слов; составлять предложения (с заданным количеством слов, с маленьким словом).
5. Закреплять умение дифференцировать понятия «звук – буква».
6. Обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; далее и небольшими предложениями.
7. Учить читать без утомления и перенапряжения.
8. Продолжать контролировать правильную осанку, наклонного расположения тетради на столе, умение держать ручку при письме.
9. Учить писать печатные буквы, слоги, слова в тетради в мелкую клеточку и элементы прописных букв, прописные буквы, слоги, слова в тетради в косую линейку.

1.3 . Содержание программы

Учебный план

1 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	теория	практика	

1	Слово	9	3	6	открытые занятия
2	Звуки	35	15	20	Путешествие в страну звуков
3	Предложение	20	7	13	КВН, викторины
	Всего	64	25	39	

Подготовительная группа

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	теория	практика	
1	Гласный звук, буква	11	3	8	открытые занятия
2	Согласные звуки, буква	40	10	30	викторины, КВН, речевые эстафеты
3	Сопоставление звуков	8	3	5	игры-путешествия
4	Обобщение	5	1	4	опрос
	Всего	36	6	30	

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
1 ГОД ОБУЧЕНИЯ (64 часа) 2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ**

№ П/П	НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
	СЛОВО	
1.	Познакомить детей с понятием «звук». Речевые – неречевые звуки.	1
2.	Познакомить детей с понятием «слово». «Живые и неживые слова»	1
3.	Понятие «Слог»	1
4.	Слова «Длинные - короткие». Понятие «слоги».	2
5.	Понятие «Предложение».	1

6.	Предложение. «Маленькое слово».	1
7.	Понятие «Предложение»	1
8.	Предложения. Схема предложения.	1
	ЗВУКИ	
1.	Понятие «гласные и согласные звуки».	1
2.	Закрепление понятия « гласный звук».	1
3.	Глухие и звонкие звуки.	1
4.	Звук [а]	1
5.	Звук [у]	1
6.	Звук [о]	1
7.	Звуки [м; м']	2
8.	Звуки [с; с']	2
9.	Звуки [х; х']	2
10.	Звук [ш]	2
11.	Звук [ы]	1
12.	Звуки [л; л']	2
13.	Звуки [н; н']	2
14.	Звуки [к; к']	2
15.	Звуки [т; т']	2
16.	Звук [и]	1
17.	Звуки [п; п']	2
18.	Звуки [з; з']	2
19.	Звуки [г; г']	2
20.	Звуки [в; в']	2
	Звуки [д; д']	1
	ПРЕДЛОЖЕНИЕ	
1.	Познакомить детей с понятием «предложение»	3
2.	Предложение	3
3.	Предлоги	3

4.	Схема предложения	3
5.	Предложение	3
6.	Предложение	3
7.	Итоговое	2

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ (36 часов) 1 ЧАС В НЕДЕЛЮ 3

№ П/П	НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
	Гласный звук, буква	
1.	Гласный звук и буква А, а. Алфавит.	1
2.	Гласный звук и буква У, у.	2
3.	Гласный звук и буква О, о	2
4.	Гласный звук и буква Ы	2
5.	Гласный звук и буква И, и	2
6.	Гласный звук и буква Э	2
	Согласные звуки, буква	
1.	Согласные звуки и буква М, м	1
2.	Согласные звуки и буква Х, х	1
3.	Согласные звуки и буква С, с	1
4.	Согласные звуки и буква Л, л	2
5.	Согласные звуки и буква Н, н	2
6.	Согласные звуки и буква К, к	2
7.	Согласные звуки и буква Т, т	2
8.	Согласные звуки и буква П, п	2
9.	Согласные звуки и буква З, з	2
10.	Согласные звуки и буква Й	2
11.	Согласные звуки и буква Г, г	2
12.	Согласные звуки и буква В, в	2
13.	Согласные звуки и буква Д, д	2
14.	Согласные звуки и буква Б, б	2
15.	Согласные звуки и буква Ж, ж. Ш, ш	2
16.	Согласные звуки и буква Р, р	1
17.	Согласные звуки и буква Ф, ф	2
18.	Согласные звуки и буква Ц, ц	2

19.	Согласные звуки и буква Ц,щ	2
20.	Согласные звуки и буква Ч,ч	2
21.	Буквы Ъ,ъ	1
22.	Буквы е, ё, ю, я	3
Сопоставление звуков		
1.	Сопоставление звуков [С; Ш]	1
2.	Сопоставление звуков [Р; Л]. Написание большой буквы в именах людей.	2
3.	Сопоставление звуков [С; З]	1
4.	Сопоставление звуков [Г; К]	1
5.	Сопоставление звуков [Б; П]	1
6.	Сопоставление звуков [Ш; Ж]; ЖИ-ШИ	2
ОБОБЩЕНИЕ		
1.	Восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения.	2
2.	Обобщение изученного материала	3

1.4. Планируемые результаты.

После 1 года занятий дети могут:

- различать понятия «звук – слог – слово – предложение»;
- уметь давать характеристику звуков (гласных, согласных);
- уметь выделять первый, последний звуки в словах, определять место звука в слове;
- уметь подбирать слова с заданным звуком;
- уметь делать звуковой анализ слогов, трёхбуквенных слов;
- уметь делить слова на слоги, определять количество слогов;
- уметь составлять предложения с заданным словом;
- уметь составлять предложения к схеме;
- уметь составлять схему предложения;
- уметь выполнять подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев.

После 2 года занятий дети могут:

- уметь делить предложения на слова, с использованием графических схем;
- определять последовательность расположения слов и их количество;
- называть слова в разбивку;
- составлять предложения (с заданным словом, с заданным количеством слов, к схеме, с предлогом);
- уметь делить слова на слоги, определять количество слогов в словах;

- сами придумывают слова на заданный слог;
- умеют составлять слова из слогов, подбирать слова к схеме;
- уметь делать звуко – слоговой анализ слов;
- уметь узнавать буквы по их характерным признакам;
- уметь читать слова, предложения, небольшие рассказы;
- уметь записывать слова, предложения, употребляя большую букву в начале и точку в конце предложения;
- уметь писать имена, отчества, фамилии, клички животных, названия городов, сел, рек – с большой буквы;
- уметь правильно писать слова с сочетаниями ЖИ, ШИ.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

2.1. Календарный учебный график.

	1 год обучения	2 год обучения	Итого по программе
Начало учебного года	01.10.	01.10.	
Окончание учебного года	31.05	31.05	
Количество учебных недель	32	32	
Количество часов в год	64ч	64ч	
Периодичность занятий	2 раза в неделю	2 раза в неделю	
Продолжительность занятий	25	30	
Объем усвоения программы	64	64	128 часов
Срок освоения программы	1 год	1 год	2 года

2.2 Условия реализации программы

Занятия кружка «Школа будущего первоклассника «АБВГДЕйка» проводятся в отдельном помещении для занятий.

Материально-техническое обеспечение программы включает в себя следующее оборудование и материалы:

- учебная доска, мел, тетрадь 48 листов в мелкую клетку для каждого ребенка, цветные карандаши: красный, синий, зеленый, простой заточенный карандаш, пеналы для звуко - слогового анализа, игрушки; - освещение – естественное и искусственное;
- столы, стулья.

Информационное обеспечение: дидактический материал и дидактические игры, раздаточный материал, развивающие настольные игры, схемы характеристик гласных и согласных звуков, схемы написания печатных букв, картинный материал, дидактические игры, букварь Жуковой О.Н.

2.3. Формы аттестации: открытое занятие; участие в конкурсах, участие в речевых викторинах, КВН.

2.4. Оценочные материалы

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики индивидуального профиля развития ребенка и актуальности использования данной программы для решения следующих задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

В данном разделе отражается пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение детьми планируемых результатов.

Диагностическое обследование детей старшей группы

[illegible]

Диагностическое обследование детей подготовительной группы

ФИО ребенка	Умение давать характеристику звука	Умение определять место звука в слове	Умение придумывать слова с заданным звуком	Умение делать звуковой анализ трехбуквенных слов	Умение подбирать слова на определенный слог	Умение подбирать слова к схеме	Умение делить слова на слоги	Умение подбирать слова с опред. кол слогов	Умение составлять предложения по схеме	Умение составлять предложения с заданным словом	Умение определять количество слов в предложении	Умение различать понятия «звук», «слог», «слово», «предл-е»	Умение печатать слова, предложения	Овладение навыками слогового чтения	Умение составлять схему предложения

Уровни освоения программы.

Низкий (0 баллов). Ребенок не справляется с предложенным заданием или справляется частично, только с помощью педагога.

Средний (1 балл). Ребенок частично справляется с предложенными заданиями, ему требуется помощь педагога.

Высокий (2 балла). Ребенок самостоятельно справляется с предложенными заданиями.

2.5. Методические материалы.

- 1 Арушанова А.Г. «Речь и речевое общение». М., 1999
- 2 Волина В. «Занимательное азбуковедение». М., 1991
- 3 Журова Е.Н., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н «Обучение дошкольников грамоте» М.:Школа -Пресс, 1998
- 4 «Игры и игровые упражнения с детьми дошкольного возраста» Киев., 1995
- 5 Колесникова Е.В. «От звука к букве» М., 2008
- 6 Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Методика развития речи детей»
- 7 Ушакова О.С. и др. «Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий)» М., ТЦ «Сфера» 2006
- 8 Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать» С.П., 2008
- 9 Яшина В.И., Алексеева М.М. «Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников». М., 2000
- 10 Узорова О.В., Е.А. Нефёдова «Практическое пособие для обучения детей чтению» М.: АСТ: Астрель, 2016
- 11 Беженова М.А «Весёлая грамматика» Д.: Сталкер, 2002

Список рекомендуемой литературы для обучающихся

- 1 Бортникова Е.Ф. Готовимся к школе. Тетрадь1. Обучение грамоте (для детей 4 –6 лет). Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2014
- 2 Бортникова Е.Ф. Готовимся к школе. Тетрадь 2. Обучение грамоте (для детей 4 –6 лет). Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2014
- 3 Бортникова Е.Ф. Учим буквы (для детей 3–5 лет): тетрадь. Часть 1. Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2012
- 4 Бортникова Е.Ф. Учим буквы (для детей 4 –6 лет): тетрадь. Часть 2. Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2012
- 5 Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. Сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева /под ред .М.Д. Маханёвой. –М.:Сфера,
- 6 Е.В. Колесникова Диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет. Рабочая тетрадь М.: Ювента 2005

Дидактические игры и игровые упражнения для обучения грамоте:

1. «В гостях у бабушки Азбуки»
2. «Добавишь букву – изменишь слово»
3. «Кто больше составит слов»
4. «Наборщики»
5. «Отгадай слово»
6. «Слово рассыпалось»
7. «Словодел»
8. «слоговой аукцион»
9. «Умные клеточки»
10. «Шифровальщики»
11. «Школа»

