

Управление образования администрации г. Орла  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Детский сад № 83 комбинированного вида»

302001, г.Орел, проезд Энгельса, дом 3  
телефон/факс:(4862) 77-22-35  
E-mail: D-S\_83@mail.ru

**РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом МБДОУ  
«Детский сад №83 комбинированного вида»  
Протокол № 1 от «18» 08 2018г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующая МБДОУ  
«Детский сад №83  
комбинированного вида»  
Г.К.Калашникова  
Приказ № 111 от «18» 08 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА  
«АБВГДейка»  
НА 2018 – 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Составитель:**  
Носонова Е.А. учитель-логопед

Орел, 2018г.

## Содержание

<b>«Комплекс основных характеристик рабочей программы к ДОП социально- педагогической направленности»</b>	
<b>1.1. Пояснительная записка</b>	3
<b>1.2. Цель и задачи программы</b>	6
<b>1.3. Содержание программы</b>	8
Учебный план	8
Календарно – тематический план для старшей группы	9
Календарно – тематический план для подготовительной группы	10
Список детей	12
<b>1.4. Перспективный план работы</b>	12
<b>1.5. Планируемые результаты</b>	19
<b>1.6. Оценочные материалы</b>	20
<b>1.7. Методический материал</b>	21

## **Раздел №1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»:**

### **1.1 Пояснительная записка.**

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.1.3049-13);
- Федеральным Законом №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1276-р);
- Приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании является приоритетной задачей дополнительного образования.

**Направленность.** Дополнительная образовательная программа кружка Школа будущего первоклассника «АБВГДейка» относится к социально-педагогической направленности. Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками дошкольного учреждения, а также на общее развитие ребёнка, посредством которого создаётся прочная основа для успешного обучения в школе.

Содержание курса позволяет организовать работу по следующим направлениям:

- подготовка к обучению чтения;
- подготовка к обучению письму.

При подготовке к обучению грамоте формируется готовность связно говорить на определённые темы, осознать на элементарном уровне, что такое речь, каково её назначение, и её особенности.

Подготовка к обучению чтения построена на развитии фонематического слуха детей, на отчётливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи. Большое место занимает работа над звуковым анализом слова и подготовкой к освоению механизма чтения. Если при подготовке к обучению чтения и при работе над совершенствованием связной речи в основе лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письма преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление. При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации

двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

**Актуальность.** Хорошо известно, насколько сложна и объёмна программа начальных классов и как порой трудно не умеющему читать ребёнку. По – другому чувствуют себя уже умеющие читать дети. Они легко вписываются в процесс обучения, им комфортно на новой ступени образования.

Существует много способов научить ребёнка читать до школы, и каждый из них хорошо по-своему. Но при этом очень важно учитывать следующее: во-первых, система обучения должна быть согласована со школьными программами и обязательно иметь познавательную основу; во-вторых, необходимо использование игровых приёмов, не утомляющих и не напрягающих ребенка.

По утверждению Л. А. Венгера и С. В. Мухиной: «...дети пятилетнего возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте».

В основу программы заложен принцип развивающего обучения. Очень важно серьёзно и творчески подходить к каждому занятию, заранее подбирать наглядный, дидактический и пр. необходимые материалы, без которого невозможно активизировать мышление детей и поддержать их интерес и внимание на протяжении всего занятия.

Обучение детей письму – процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, хорошо должен быть подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки, развиты: координация движений, восприятие, внимание, память, мышление.

На занятиях готовим руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и рисунков предметов различной конфигурации, составление узоров по аналогии и самостоятельно; знакомство с правилами письма – с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша при работе в тетради и т.д.

Данная программа направлена на развитие у детей умственных и творческих способностей, которые воплощаются в процессе детских видов деятельности на занятиях; нацелена на разностороннее развитие ребенка посредством различных видов деятельности, выполняющих функции развития: фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Данный курс решает вопрос практической подготовки детей к обучению чтению, письму

Программа педагогически целесообразна, так как воспитывает и формирует такие качества как дисциплинированность, коммуникативность, уважительное отношение к родному языку; способствует развитию мыслительных процессов и поиску самостоятельных решений.

### **Отличительные особенности программы.**

Занятия строятся на интегрированной основе с использованием игровых методов. В ходе специальных занятий дети научатся использовать простые и сложные логические операции при решении поставленных задач. Все задания и упражнения в каждой теме расположены так, что степень их сложности постоянно возрастает, поэтому желательно придерживаться данной программы, не нарушая последовательности. Одним из основных разделов данной программы является формирование фонетического восприятия и слуха. Подготовка детей к обучению грамоте способствует уточнению представлений о звуковом составе языка, содействует усвоению навыков фонетического анализа слов.

Для нормального протекания процесса овладения чтением необходимо, чтобы ребенок умел дифференцировать звуки в произнесенном на слух слове, производить анализ звуковой структуры слова.

Работа с детьми по формированию звуковой стороны речи направлена на закрепление навыков правильного и отчетливого произношения всех звуков родного языка (изолированных, в словах, в фразовой речи), формирование фонематического восприятия. Развитие голосового аппарата, совершенствование интонационной выразительности речи, отработку речевого дыхания.

**Адресат программы** – воспитанники детского сада № 83 (5-8 лет)

### **Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста**

Характеристика речевого развития детей шестого года жизни. У детей старшего дошкольного возраста развитие речи достигает довольно высокого уровня. Большинство детей правильно произносит все звуки родного языка, может регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. К старшему дошкольному возрасту у ребенка накапливается значительный запас слов. Продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком). Особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами. В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап развития речи детей – усвоение грамматической системы языка. Возрастает удельный вес простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. У детей вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь. Дети старшего дошкольного возраста активно осваивают построение разных типов текстов: описания, повествования, рассуждения. В процессе развития связной речи дети начинают также активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру. Вместе с тем можно отметить и другие особенности в речи старших дошкольников. Отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка (чаще всего сонорные и шипящие звуки), не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации, допускают ошибки в образовании разных грамматических форм (родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование существительных с прилагательными, словообразование). Вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания. Что касается развития связной речи, основные недостатки относятся к неумению построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середину, конец), и соединять различными способами цепной и параллельной связи части высказывания.

### Характеристика речевого развития седьмого года жизни

У детей подготовительной к школе группы в норме развитие речи достигает довольно высокого уровня. Расширяется запас слов, обозначающих названия предметов и действий. Дети свободно используют в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением. К семи годам в основном завершается усвоение детьми лексической стороны речи. Дети начинают задавать вопросы о значении разных слов, понимают переносное значение слов разных частей речи. Закрепляется умение согласовывать существительные с другими частями речи. Дети образуют однокоренные слова, превосходную степень прилагательных. Возрастает и удельный вес разных типов предложений – простых, распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных. Многие дети седьмого года жизни овладевают умением строить разнообразные сложные предложения при составлении коллективного письма (сложносочиненные и сложноподчиненные предложения), у детей развивается самоконтроль при использовании

синонимических синтаксических конструкций, что очень важно для дальнейшего овладения письменной речью.

Речь становится объяснительной: ребенок последовательно и логично излагает события. В процессе развития связной речи дети начинают активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом структуру текста (начало, середина, конец). Дети седьмого года жизни обычно осваивают построение разных типов текстов: описания, повествования, рассуждения. С помощью выразительных средств дети передают содержание литературных текстов. Совершенствуется умение составлять рассказы по картине, из личного опыта, рассказы творческого характера; дети сочиняют небольшие сказки и истории. Формируется культура речевого общения. Дети приобретают широкую ориентировку в звуковой стороне речи, овладевают умениями звукового анализа и синтеза, развивается фонематическое восприятие (Д.Б. Эльконин).

Особое значение в этом возрасте имеет формирование элементарного осознания чужой и своей речи. Речь становится предметом внимания и изучения. Формирование речевой рефлексии (осознание собственного речевого поведения, речевых действий), произвольности речи составляет важнейший аспект подготовки детей к обучению чтению и письму.

### **Объём и срок освоения дополнительной образовательной программы**

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа кружка Школа будущего первоклассника «АБВГДейка» направлена на обучение грамоте детей дошкольного возраста.

Набор в кружок проводится по желанию детей, родителей. Программа рассчитана на 2 года.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.**

Занятия в соответствии с программой проводятся 2 раза в неделю.

1 год: 2 раза в неделю по 25 мин = 64 ч

2 год: 2 раза в неделю по 30 мин = 64 ч

### **Формы обучения и виды занятий**

**Форма обучения:** очная.

**Формы проведения:** занятия теоретические, практические.

**Основные формы работы:** игра-практикум, самостоятельная работа, игры-путешествия со звуками и буквами; дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «Назови слово на определённый звук», «Где спрятался звук в слове», «Продолжи слово», игры с магнитной азбукой: «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало»,

«Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Словодел», викторины, КВН и т.д.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель занятий:** подготовить детей к обучению чтению и письму.

**Задачи:**

Образовательные:

1. Познакомить детей с понятиями «звук-слог-слово-предложение».
2. Познакомить со слоговым строением слова.
3. Учить делить слова на слоги и составлять слова из слогов.
4. Учить различать на слух гласные и согласные (твёрдые, мягкие, глухие, звонкие) звуки; выделять в словах отдельные звуки; делать звуко – слоговой анализ слов; самостоятельно подбирать слова с заданным звуком и др.

5. Учить детей делить предложения на слова, использовать графические схемы; называть слова в предложении последовательно и вразбивку, определять количество слов; составлять предложения (с заданным количеством слов, о предмете и др.)
6. Знакомить детей с понятием «буква».
7. Обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; далее и небольшими предложениями.
8. Учить читать без утомления и перенапряжения.

#### Развивающие:

1. Развивать фонематический слух.
2. Совершенствование звуковой культуры речи детей.
3. Развитие умений говорить и слушать.
4. Формировать опыт чтения слогов, слов, предложений.
5. Развивать мелкую моторику рук, логическое и пространственное мышление.
6. Выработать у детей правильную осанку, наклонного расположения тетради на столе, умение держать карандаш и ручку при письме.

#### Воспитательные:

1. Формировать интерес к процессу обучения.
2. Прививать любовь и интерес к чтению.
3. Воспитывать усидчивость в течение всего занятия.
4. Закреплять умение отвечать полным предложением.
5. Воспитывать аккуратность, усидчивость, терпеливость, положительное отношение к процессу обучения, дисциплинированность, культуру поведения.

### **Первый год обучения**

#### **Задачи для детей 5-6 лет:**

1. Познакомить детей с понятиями «звук-слог-слово-предложение».
2. Познакомить со слоговым строением слова.
3. Учить делить слова на слоги и составлять слова из слогов.
4. Учить различать на слух гласные и согласные (твёрдые, мягкие, глухие, звонкие) звуки; выделять в словах отдельные звуки; делать звуко – слоговой анализ слов; рисовать схему слова, подбирать слова с заданным звуком, сравнивать звуки в похожих словах и др.
5. Учить детей делить предложения на слова, использовать графические схемы; называть слова в предложении последовательно и вразбивку, определять количество слов; составлять предложения (с заданным количеством слов, о предмете и др.)
6. Знакомить детей с понятием «буква».
7. Обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению.
8. Подготовка руки к письму: раскрашивание, рисование, обведение по контуру, штриховка в разных направлениях, письмо элементов букв, букв.
9. Выработать у детей правильную осанку, наклонного расположения тетради на столе, умение держать карандаш при письме.
10. Формировать опыт чтения слогов, односложных и двусложных слов

### **Второй год обучения**

#### **Задачи для детей 6-8 лет:**

1. Продолжать упражнять в дифференциации понятий «звук-слог-словопредложение - буква».

2. Продолжать упражнять в делении слов на слоги и составлять слова из слогов.
3. Продолжать упражнять в различении на слух гласных и согласных (твёрдые, мягкие, глухие, звонкие) звуков; выделять в словах отдельные звуки; делать звуко – слоговой анализ слов; рисовать схемы слов, самостоятельно подбирать слова с заданным звуком, сравнивать звуки в похоже звучащих словах.
4. Закреплять умение делить предложения на слова, использовать графические схемы; называть слова в предложении последовательно и вразбивку, определять количество слов; составлять предложения (с заданным количеством слов, с маленьким словом).
5. Закреплять умение дифференцировать понятия «звук – буква».
6. Обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; далее и небольшими предложениями.
7. Учить читать без утомления и перенапряжения.
8. Продолжать контролировать правильную осанку, наклонного расположения тетради на столе, умение держать ручку при письме.
9. Учить писать печатные буквы, слоги, слова в тетради в мелкую клеточку и элементы прописных букв, прописные буквы, слоги, слова в тетради в косую линейку.

### 1.3 . Содержание программы Годовой календарный учебный график.

	1 год обучения	2 год обучения	Итого по программе
Начало учебного года	01.10.	01.10.	
Окончание учебного года	31.05	31.05	
Количество учебных недель	32	32	
Количество часов в год	64	64	
Периодичность занятий	2 раза в неделю	2 раза в неделю	
Продолжительность занятий	25	30	
Объем усвоения программы	64	64	128 часов
Срок освоения программы	1 год	1 год	2 года

#### Учебный план 1 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	теория	практика	
1	<b>Слово</b>	9	3	6	открытые занятия
2	<b>Звуки</b>	35	15	20	Путешествие в страну звуков
3	<b>Предложение</b>	20	7	13	КВН, викторины
	<b>Всего</b>	<b>64</b>	25	39	

## 2 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	теория	практика	
1	<b>Гласный звук, буква</b>	11	3	8	открытые занятия
2	<b>Согласные звуки, буква</b>	40	10	30	викторины, КВН, речевые эстафеты
3	<b>Сопоставление звуков</b>	8	3	5	игры-путешествия
4	<b>Обобщение</b>	5	1	4	опрос
	<b>Всего</b>	<b>64</b>	<b>17</b>	<b>47</b>	

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ (64 часа) 2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ

№ П/П	НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
	<b>СЛОВО</b>	
1.	Понятие «звук». Речевые – неречевые звуки.	1
2.	Понятие «слово». «Живые и неживые слова»	1
3.	Понятие «Слог»	1
4.	Слова «Длинные - короткие». Понятие «слоги».	2
5.	Понятие «Предложение».	1
6.	Предложение. «Маленькое слово».	1
7.	Понятие «Предложение»	1
8.	Предложения. Схема предложения.	1
	<b>ЗВУКИ</b>	
1.	Понятие «гласные и согласные звуки».	1
2.	Закрепление понятия « гласный звук».	1
3.	Глухие и звонкие звуки.	1
4.	Звук [а]	1
5.	Звук [у]	1

6.	Звук [о]	1
7.	Звуки [м; м']	2
8.	Звуки [с; с']	2
9.	Звуки [х; х']	2
10.	Звук [ш]	2
11.	Звук [ы]	1
12.	Звуки [л; л']	2
13.	Звуки [н; н']	2
14.	Звуки [к; к']	2
15.	Звуки [т; т']	2
16.	Звук [и]	1
17.	Звуки [п; п']	2
18.	Звуки [з; з']	2
19.	Звуки [г; г']	2
20.	Звуки [в; в']	3
	Звуки [д; д']	
	<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b>	
1.	Познакомить детей с понятием «предложение»	3
2.	Предложение	3
3.	Предлоги	3
4.	Схема предложения	3
5.	Предложение	3
6.	Предложение	3
7.	Итоговое	2

### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ(64 часа) 2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ

№ П/П	НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
	<b>Гласный звук, буква</b>	
1.	Гласный звук и буква А, а. Алфавит.	1
2.	Гласный звук и буква У, у.	2
3.	Гласный звук и буква О, о	2
4.	Гласный звук и буква ы	2
5.	Гласный звук и буква И, и	2
6.	Гласный звук и буква Э	2

	<b>Согласные звуки, буква</b>	
1.	Согласные звуки и буква М, м	1
2.	Согласные звуки и буква Х, х	1
3.	Согласные звуки и буква С, с	1
4.	Согласные звуки и буква Л, л	2
5.	Согласные звуки и буква Н, н	2
6.	Согласные звуки и буква К, к	2
7.	Согласные звуки и буква Т, т	2
8.	Согласные звуки и буква П, п	2
9.	Согласные звуки и буква З, з	2
10.	Согласные звуки и буква Й	2
11.	Согласные звуки и буква Г, г	2
12.	Согласные звуки и буква В, в	2
13.	Согласные звуки и буква Д, д	2
14.	Согласные звуки и буква Б, б	2
15.	Согласные звуки и буква Ж, ж. Ш, ш	2
16.	Согласные звуки и буква Р, р	1
17.	Согласные звуки и буква Ф, ф	2
18.	Согласные звуки и буква Ц, ц	2
19.	Согласные звуки и буква Щ, щ	2
20.	Согласные звуки и буква Ч, ч	2
21.	Буквы ь, ъ	1
22.	Буквы е, ё, ю, я	3
	<b>Сопоставление звуков</b>	
1.	Сопоставление звуков [С; Ш]	1
2.	Сопоставление звуков [Р; Л]. Написание большой буквы в именах людей.	2
3.	Сопоставление звуков [С; З]	1
4.	Сопоставление звуков [Г; К]	1
5.	Сопоставление звуков [Б; П]	1
6.	Сопоставление звуков [Ш; Ж]; ЖИ-ШИ	2
	<b>ОБОБЩЕНИЕ</b>	
1.	Восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения.	2
2.	Обобщение изученного материала	3

## Список детей

Список детей на 2018-2019 уч. год отражен в «Журнале учета работы педагога в системе ДПО» кружка Школа будущего первоклассника «АБВГДейка».

### 1.4. Перспективный план работы. Перспективный план работы с детьми

#### 1 год обучения

##### Диагностика

Тема: понятие «звук». Речевые – неречевые звуки. Цель: познакомить детей с речевыми и неречевыми звуками.

Тема: Понятие «слово». «Живые и неживые слова» Цель: познакомить детей с понятием «слово», живыми – неживыми словами.

Тема: Понятие «Слог» Цель: познакомить детей с понятием «слог», учить определять количество слогов в словах.

Тема: Слова «длинные - короткие». Понятие «слоги». Цель: познакомить детей с правилом деления слов на слоги.

Тема: Понятие «Предложение». Цель: познакомить детей с понятием «предложение»

Тема: Предложение. «Маленькое слово». Цель: познакомить детей с понятием «маленькое слово - предлог».

Тема: Понятие «Предложение». Цель: учить определять количество слов в предложении.

Тема: Предложения. Схема предложения. Цель: учить детей определять количество слов в предложении и зарисовывать схему предложения.

Тема: Понятие «гласные и согласные звуки». Цель: познакомить детей с понятиями «гласные и согласные звуки».

Тема: Закрепление понятия «гласный звук». Цель: закрепить знания о гласных звуках.

Тема: Глухие и звонкие звуки. Цель: познакомить детей с глухими и звонкими согласными.

Тема: Звук [а] Цель: познакомить детей со звуком [а], его характеристикой, обозначением.

Тема: Звук [у] Цель: познакомить детей со звуком [у], его характеристикой, обозначением

Тема: Звук [о] Цель: познакомить детей со звуком [о], его характеристикой, обозначением.

Тема: Звук [м] Цель: познакомить детей со звуком [а], его характеристикой, обозначением.

Тема: Звук [мь] Цель: познакомить детей со звуком [мь], его характеристикой, обозначением.

Тема: Звук [с] Цель: познакомить детей со звуком [с], его характеристикой, обозначением.

Тема: Звук [сь] Цель: познакомить детей со звуком [сь], его характеристикой, обозначением.

Тема: Звук [х] Цель: познакомить детей со звуком [х], его характеристикой, обозначением.

Тема: Звук [хь] Цель: познакомить детей со звуком [хь], его характеристикой, обозначением.

Тема: Звук [ш] Цель: познакомить детей со звуком [ш], его характеристикой, обозначением.

Тема: Звук [ы] Цель: познакомить детей со звуком [ы], его характеристикой, обозначением.

Тема: Звук [л] Цель: познакомить детей со звуком [л], его характеристикой, обозначением.

Тема: Звук [ль] Цель: познакомить детей со звуком [ль], его характеристикой, обозначением.

Тема: Звук [н] Цель: познакомить детей со звуком [нь], его характеристикой, обозначением.

Тема: Звук [к] Цель: познакомить детей со звуком [к], его характеристикой, обозначением.

Тема: Звук [кь] Цель: познакомить детей со звуком [кь], его характеристикой, обозначением.

Тема: Звук [т] Цель: познакомить детей со звуком [т], его характеристикой, обозначением.

Тема: Звук [ть] Цель: познакомить детей со звуком [ть], его характеристикой, обозначением.

Тема: Звук [и] Цель: познакомить детей со звуком [и], его характеристикой, обозначением.

Тема: Звук [п] Цель: познакомить детей со звуком [п], его характеристикой, обозначением.

Тема: Звук [пъ] Цель: познакомить детей со звуком [пъ], его характеристикой, обозначением.

Тема: Звук [з] Цель: познакомить детей со звуком [з], его характеристикой, обозначением.

Тема: Звук [зь] Цель: познакомить детей со звуком [зь], его характеристикой, обозначением.

## **Перспективный план работы с детьми**

### **2 год обучения**

#### ***Вводное занятие. Подготовительный период. (1 з.)***

Представление о предложении. Знакомство со схемой предложения. Составление предложений по схеме. Деление предложений – на слова, слов – на слоги.

Закрепление представлений о слове. Деление слов на части. Определение количества слогов в словах.

Представление о звуке. Произнесение и распознавание на слух звуков. Представление о гласных и согласных звуках. Распознавание на слух и выделение гласных и согласных звуков из слов.

#### ***Гласные звуки. Буква А а (1 з.)***

*Знакомство со звуками [а], [о], [и],[ы],[у],[э]. Буквы А а.*

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв.

#### ***Гласные звуки. Буква У у (1 з.)***

*Закрепить понятия о гласных звуках [а], [о], [и],[ы],[у],[э]. Буква У у.*

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв.

**Гласные звуки. Буква О о (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных звуках [а], [о], [и],[ы],[у],[э]. Буква О о.*

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.

**Согласные звуки [м] [м']. Буква М м. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква М м.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова КОТ.

Познакомить с буквой М м и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

**Согласные звуки [с] [с']. Буква С с. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква С с.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СОМ.

Познакомить с буквой С с и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.

**Согласные звуки [х] [х']. Буква Х х. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Х х.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЕЛ.

Познакомить с буквой Х х и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.

**.Закрепление пройденных букв и звуков. (2 з.)**

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов с данными буквами.

**Согласные звуки [р][р']. Буква Р р. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Р р.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СИЛА.

Познакомить с буквой Р р и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.

**Согласные звуки [ш]. Буква Ш ш. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ш ш.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова НОС.

Познакомить с буквой Ш ш и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

**Гласные звуки [ы]. Буква Ы. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ы.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МАРШ.

Познакомить с буквой **Ы** и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.

**Согласные звуки [л], [л']. Буква Л л. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Л л.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЫЛО.

Познакомить с буквой **Л** л и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов СА-ЛО, СА-ША из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.

**Чтение Л-Р. (1 з.)**

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЛАСКА. Чтение слогов, слов со звуками Л и Р, чтение предложений.

**Согласные звуки [н], [н']. Буква Н н. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Н н.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЗИМА.

Познакомить с буквой **Н** н и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУ-НА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.

**Закрепление пройденных букв и звуков. (2 з.)**

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов с данными буквами.

**Согласные звуки [к], [к']. Буква К к. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква К к.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПИЛА.

Познакомить с буквой **К** к и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУК, РАК из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов.

**Закрепление пройденных букв и звуков. (2 з.)**

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов с данными буквами.

**Согласные звуки [т], [т']. Буква Т т. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Т т.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЕЛЬ.

Познакомить с буквой **Т** т и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов УТКА, КОТ из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов.

**Гласный звук [и]. Буква И и. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква И и.*

Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛИСА.

Познакомить с буквой **И и**, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов.

**Согласные звуки [п], [п']. Буква П п. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква П п.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПИЛА.

Познакомить с буквой **П п** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛАМ-ПА, ШАП-КА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов.

**Согласные звуки [з][з']. Буква З з. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква З з.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МОРОЗ.

Познакомить с буквой **З з** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов.

**Согласный звук [й]. Буква Й й. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Й й.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МАШИНА.

Познакомить с буквой **Й й** и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

**Чтение И - И, ЫЙ - ИЙ. (1 з.)**

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СИНИЙ. Чтение слогов, слов с буквами Ы - Й, чтение предложений.

**Согласные звуки [г][г']. Буква Г г. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Г г.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова КНИГА.

Познакомить с буквой **Г г** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

**Чтение С-З, Г-К. (1 з.)**

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ГАЛКА. Чтение слогов, слов со звуками С, З, Г, К, чтение предложений.

**Согласные звуки [в], [в']. Буква В в. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква В в.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ВАЗА.

Познакомить с буквой **В в** и звуками, которые она обозначает. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов ВОЗ, ИВА в тетради. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

**Согласные звуки [д], [д']. Буква Д д. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Д д.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ДЫМ.

Познакомить с буквой **Д д** и звуками, которые она обозначает. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов ДОМ, Дима в тетради. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений.

**Чтение Д-Т. (1 з.)**

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков. Подбор слова к звуковой схеме .

Чтение слогов, слов со звуками Д, Т. Чтение предложений.

**Согласные звуки [б], [б']. Буква Б б. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Б б.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЗУБ.

Познакомить с буквой **Б б** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

**Согласные звуки [ж], [ж']. Буква Ж ж. (1 з.)** *Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ж ж.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МОЛОКО.

Познакомить с буквой **Ж ж** и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

**Чтение Ж-З, Б-П. (4 з.)**

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков. Звуковой анализ слова .

Чтение слогов, слов со звуками Ж-З, Б-П. Чтение предложений.

**Гласный звук [е]. Буква Е е. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Е е.*

Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛЕС.

Познакомить с буквой **Е е**, звуками, который она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

**Буква Ъ. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ъ.*

Характеристика звука, звуковой анализ слова КОНЬ.

Познакомить с буквой **Ъ**, тем, что она звука не обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

**Гласный звук [я]. Буква Я я. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Я я.*

Характеристика звука, звуковой анализ слова РЕБЯТА.

Познакомить с буквой **Я я**, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

**Гласный звук [ю]. Буква Ю ю. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ю ю.*

Характеристика звука.

Познакомить с буквой **Ю ю**, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

**Гласный звук [ё]. Буква Ё ё. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ё ё.*

Характеристика звука.

Познакомить с буквой **Ё ё**, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

**Согласный звук [ч]. Буква Ч ч. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ч ч.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ОЧКИ.

Познакомить с буквой **Ч ч** и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

**Гласный звук [э]. Буква Э э. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Э э.*

Характеристика звука.

Познакомить с буквой **Э э**, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

**Согласный звук [ц]. Буква Ц ц. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ц ц.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СОЛНЦЕ.

Познакомить с буквой **Ц ц** и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

**Согласный звук [ф]. Буква Ф ф. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ф ф.*

Познакомить с буквой **Ф ф** и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

**Согласный звук [щ]. Буква Щ щ. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Щ щ.*

Познакомить с буквой **Щ щ** и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

### **Буква Ъ. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ъ.*

Характеристика звука, звуковой анализ слова КНИГА.

Познакомить с буквой **Ъ**, тем, что она звука не обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

### **Итоговое. (1 з.)**

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов, предложений.

## **1.5. Планируемые результаты.**

### **После 1 года занятий дети могут:**

- различать понятия «звук – слог – слово – предложение»;
- уметь давать характеристику звуков (гласных, согласных);
- уметь выделять первый, последний звуки в словах, определять место звука в слове;
- уметь подбирать слова с заданным звуком;
- уметь делать звуковой анализ слогов, трёхбуквенных слов;
- уметь делить слова на слоги, определять количество слогов;
- уметь составлять предложения с заданным словом;
- уметь составлять предложения к схеме;
- уметь составлять схему предложения;
- уметь выполнять подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев.

### **После 2 года занятий дети могут:**

- уметь делить предложения на слова, с использованием графических схем;
- определять последовательность расположения слов и их количество;
- называть слова в разбивку;
- составлять предложения (с заданным словом, с заданным количеством слов, к схеме, с предлогом);
- уметь делить слова на слоги, определять количество слогов в словах;
- сами придумывают слова на заданный слог;
- умеют составлять слова из слогов, подбирать слова к схеме;
- уметь делать звуко – слоговой анализ слов;
- уметь узнавать буквы по их характерным признакам;
- уметь читать слова, предложения, небольшие рассказы;
- уметь записывать слова, предложения, употребляя большую букву в начале и точку в конце предложения;
- уметь писать имена, отчества, фамилии, клички животных, названия городов, сел, рек – с большой буквы;
- уметь правильно писать слова с сочетаниями ЖИ, ШИ.

## 1.6. Оценочные материалы

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики индивидуального профиля развития ребенка и актуальности использования данной программы для решения следующих задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); - оптимизация работы с группой детей.

В данном разделе отражается пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение детьми планируемых результатов.

### Диагностическое обследование детей старшей группы Школа будущего первоклассника «АБВГ Дейка»

ФИО ребенка	Умение различать понятия «звук», «слог», «слово», «предл-е»	Умение давать характеристику звука	Умение определять место звука в слове	Умение придумывать слова с заданным звуком	Умение делать звуковой анализ трехбуквенных слов	Умение подбирать слова на определенный слог	Умение подбирать слова к схеме	Умение делить слова на слоги	Умение подбирать слова с опред. кол слогов	Умение составлять предложения по схеме	Умение составлять предложения с заданным словом	Умение определять количество слов в предложении	Умение различать понятия «звук», «слог», «слово», «предл-е»	Умение печатать слова, предложения	Овладение начальным слиянием букв в слоги

### Диагностическое обследование детей подготовительной группы Школа будущего первоклассника «АБВГ Дейка»

ФИО ребенка	Умение давать характеристику звука	Умение определять место звука в слове	Умение придумывать слова с заданным звуком	Умение делать звуковой анализ трехбуквенных слов	Умение подбирать слова на определенный слог	Умение подбирать слова к схеме	Умение делить слова на слоги	Умение подбирать слова с опред. кол слогов	Умение составлять предложения по схеме	Умение составлять предложения с заданным словом	Умение определять количество слов в предложении	Умение различать понятия «звук», «слог», «слово», «предл-е»	Умение печатать слова, предложения	Овладение навыками слогового чтения	Умение составлять схему предложения

#### Уровни освоения программы.

*Низкий (0 баллов).* Ребенок не справляется с предложенным заданием или справляется частично, только с помощью педагога.

*Средний (1 балл).* Ребенок частично справляется с предложенными заданиями, ему требуется помощь педагога.

*Высокий (2 балла).* Ребенок самостоятельно справляется с предложенными заданиями.

### **1.7. Методические материалы.**

1. Арушанова А.Г. «Речь и речевое общение». М., 1999
2. Волина В. «Занимательное азбуковедение». М., 1991
3. Журова Е.Н., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте» М.: Школа - Пресс, 1998
4. «Игры и игровые упражнения с детьми дошкольного возраста» Киев., 1995
5. Колесникова Е.В. «От звука к букве» М., 2008
6. Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Методика развития речи детей»
7. Ушакова О.С. и др. «Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий)» М., ТЦ «Сфера» 2006
8. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать» С.П., 2008
8. Яшина В.И., Алексеева М.М. «Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников». М., 2000
9. Узорова О.В., Е.А. Нефёдова «Практическое пособие для обучения детей чтению» М.: АСТ: Астрель, 2016
10. Беженова М.А «Весёлая грамматика» Д.: Сталкер, 2002